

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

BÖLÜM DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Değerlendirmeciler:

- Prof. Dr. HALUK DUMAN
- Enstitü Sekreteri NAZMİ AKBULUT
- Şef BURAK İSMET BAŞARI
- Bilgisayar İşletmeni EMRAH GÜNER
- Bilgisayar İşletmeni FİLİZ DİLEKÇİ
- Bilgisayar İşletmeni MERYEM GÜNEY YÜCEL

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi			
Adı Soyadı	Adres	Telefon	E-posta
Prof. Dr. Haluk DUMAN (Enstitü Müdürü)	Aksaray Üniversitesi Kampüsü Spor Bilimler Fakültesi Binası 2. Kat Sosyal Bilimler Enstitüsü 68100 AKSARAY	Tel: 0 382 288 2720 Fax: 0 382 288 2739	sbe@aksaray.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

- Kuruluş ve Yasal Dayanaklar:

- Enstitü, 5467 sayılı Kanun ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na eklenen Ek 64. Madde ile Aksaray Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuştur.
- 06.08.2008 tarihinde akademik faaliyetlere başlamıştır.
- **Misyondan Kaynaklanan Amaçlar:**
 - Lisansüstü eğitim ve öğretim sağlamak,
 - Bilimsel araştırmalar yürütmek,
 - Sosyal ve beşeri bilimlerde kuramsal birikim oluşturmak,
 - Toplumsal duyarlılık ve sosyal sorumluluk bilinci ile hareket etmek.
- **Akademik Yapılanma (2025 itibariyle):**
 - Anabilim dalları: 30
 - Doktora Programları: 8
 - Tezli Yüksek Lisans Programları: 42
 - Tezsiz Yüksek Lisans Programları: 28
 - Uzaktan Eğitim Programları: 2
 - Toplam Öğrenci Sayısı: 1368
- **Öne Çıkan Anabilim Dalları ve Disiplinlerarası Programlar:**

İşletme, İktisat, Sosyal Bilimler, Türkçe Eğitimi, Tarih, Eğitim Bilimleri, Türk Dili ve Edebiyatı, Beden Eğitimi ve Spor, Temel İslam Bilimleri, Sosyoloji, Kamu Yönetimi, Maliye, Yönetim Bilişim Sistemleri, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Turizm Rehberliği, Sağlık Yönetimi, Arkeoloji, Güzel Sanatlar Eğitimi, Şehir ve Medeniyet Araştırmaları, Felsefe ve Din Bilimleri, Yabancı Diller Eğitimi, Yiyecek İçecek İşletmeciliği (Disiplinlerarası), Temel Eğitim, Çevre Politikaları (Disiplinlerarası), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler (Disiplinlerarası), Maliye ve Mali Yönetim (Disiplinlerarası), İslam İktisadı ve Finansı (Disiplinlerarası), Engellilerde Beden Eğitimi ve Spor (Disiplinlerarası), İletişim Bilimleri (Disiplinlerarası). [2..1](#)

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eleştirel bakış açısı ile bilgi ve değer üretebilen girişimci, yenilikçi araştırmalar ile bölgenin ülkenin ve tüm insanlığın sosyal ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli araştırmacı ve bilim insanı yetiştirebilmektir.

Vizyon

Yerel, ulusal ve evrensel düzeyde bilgi ve yenilik üreterek bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan saygın bir enstitü olmaktır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımak, sürekli iyileştirme anlayışını kurumsal düzeyde yerleştirmek ve kalite güvencesi sistemini etkin biçimde işletmek amacıyla her yıl Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) hazırlamaktadır. 2025 yılı BÖDR, Aksaray Üniversitesi kalite politikaları doğrultusunda; Akran Değerlendirme Raporu bulguları, 52 haftalık eylem planları ve PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü esas alınarak yapılandırılmıştır.

Raporun hazırlanma sürecinde, öncelikle mevcut durum analizleri ve akran değerlendirme çıktıları doğrultusunda planlama (Planla) yapılmış; belirlenen hedefler çerçevesinde faaliyetler uygulanmış (Uygula); gerçekleştirilen çalışmalar performans göstergeleri ve izleme mekanizmaları aracılığıyla kontrol edilmiş (Kontrol Et); elde edilen bulgular doğrultusunda ise gerekli iyileştirme ve önleyici faaliyetler (Önlem Al) tanımlanmıştır. Bu süreç, Enstitünün kurumsal gelişimine katkı sağlayan önemli bir öğrenme ve iyileştirme fırsatı olarak değerlendirilmiştir.

Raporlama sürecinde tüm alt birimlerin ve anabilim dallarının katılımı sağlanmış; paydaşlarla iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi, öz değerlendirme yaklaşımının yaygınlaştırılması ve kalite güvence kültürünün kurumsal düzeyde içselleştirilmesi hedeflenmiştir. Çalışmalar şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda yürütülmüştür.

Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2025 yılı itibarıyla Aksaray Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmektedir. Ayrıca iç değerlendirme faaliyetlerinin sistematik biçimde yürütülmesi amacıyla Birim Faaliyet Raporu hazırlanmakta ve Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına sunulmaktadır.

Enstitü, bağlı anabilim dalı başkanlıklarından elde edilen veriler doğrultusunda güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemekte; Akran Değerlendirme Raporu ve 52 haftalık eylem planları kapsamında belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyini PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlemekte, değerlendirmekte ve sonuçları bir sonraki planlama sürecine girdi olarak kullanmaktadır. Bu doğrultuda yürütülen öz değerlendirme faaliyetleri ile paydaş katılımının artırılması, kalite güvence kültürünün sürdürülebilir hâle getirilmesi amaçlanmaktadır. [3.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 5 - Misyon ve vizyon ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiştir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

.

Sosyal Bilimler Enstitüsünde yönetim modeli ve idari yapı, yürürlükteki yasal düzenlemeler çerçevesinde; kurumsal yaklaşım, yerleşik uygulamalar ile akademik ve idari tercihler doğrultusunda oluşturulmuştur. Enstitünün karar alma süreçleri, [Enstitü Kurulu](#) ve [Enstitü Yönetim Kurulu](#) başta olmak üzere ilgili kurullar aracılığıyla yürütülmekte; kontrol ve denge mekanizmaları bu kurulların düzenli ve sistematik işleyişiyle sağlanmaktadır. Kurulların çok sesli yapısı, farklı anabilim dallarının temsili ve akademik özerkliği destekleyen uygulamalarla güvence altına alınmıştır.

Enstitü Kurulu toplantıları, 52 haftalık faaliyet planında belirlenen tarihler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı içerisinde 8 Enstitü Kurulu toplantısı yapılmış olup, toplantılarda alınan kararlar ekte sunulmuştur. Enstitü Yönetim Kurulu toplantıları da aynı faaliyet planı çerçevesinde düzenli olarak yapılmakta olup, 2025 yılında 54 toplantı gerçekleştirilmiştir.

Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu kararları, [Enstitünün resmî web sitesinde](#) yayımlanmaktadır. Alınan kararlar, dış paydaşların erişimine açık şekilde sunulmakta; karar süreçlerine ilişkin itiraz ve başvuru yolları açık ve şeffaf biçimde belirtilmektedir.

Enstitü bünyesindeki yönetim modelinde, akademik ve idari paydaşların görüşlerinin karar alma süreçlerine yansıtılması temel ilke olarak benimsenmiştir. Öngörülen yönetim yaklaşımı ile fiili uygulamalar arasındaki uyum düzenli olarak gözetilmekte; bu modelin kurumsallığı ve sürekliliği, yerleşik işleyişler ve yazılı düzenlemeler aracılığıyla güvence altına alınmaktadır.

Enstitünün idari yapısı, [1 müdür](#), [1 müdür yardımcısı](#), [7 idari](#) ve 2 sürekli işçi personellerden oluşmaktadır. Tüm personellerin görev tanımları ile iş akış süreçleri, kurumsal işleyişte aksaklık ve belirsizlik yaşanmaması amacıyla açık ve net biçimde hazırlanmıştır. Söz konusu [görev tanımları](#) ve [iş akışlarına](#) ilişkin bilgilendirmeler Enstitünün web sitesinde yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur. Ayrıca idari yapının güçlendirilmesi, sorunların çözümü, üretilen faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla Enstitü Müdürü tarafında düzenli olarak idari değerlendirme toplantıları yapılmış, idari personelin görüşleri, talepleri ve şikayetleri alınmıştır.

Enstitü müdürü ve müdür yardımcılarının yetki ve sorumlulukları ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmiş olup, üst yönetim ile akademik ve idari personel arasındaki iletişim düzenli toplantılar ile yazılı ve dijital iletişim kanalları aracılığıyla sürdürülmektedir. Üst yönetim anlayışı, Enstitünün akademik kimliği, bilimsel üretkenlik hedefleri ve lisansüstü eğitim vizyonu ile uyumlu bir şekilde yürütülmektedir.

Enstitünün [organizasyon şeması](#); bağlılık, yetki ve raporlama ilişkilerini açıkça ortaya koyacak biçimde oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış süreçleri yazılı hâle getirilmiştir. Bu dokümanlar Enstitünün resmî iletişim kanalları aracılığıyla yayımlanmış olup, akademik ve idari paydaşların süreçler hakkında bilgi sahibi olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

.

A.1.2. Liderlik

Sosyal Bilimler Enstitüsü, kalite hedeflerini üniversitenin stratejik planı ile uyumlu biçimde belirlemekte ve bu hedefleri birim düzeyinde uygulamaya aktarmaktadır. Bu yaklaşım, Enstitü ile üniversite yönetimi arasında yönetsel uyumun sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Enstitü bünyesinde faaliyet gösteren Kalite Komisyonu ve Birim Öğrenci Kalite Komisyonu aracılığıyla liderlik fonksiyonları dağıtılmış; katılımcı ve kapsayıcı bir yönetim modeli benimsenmiştir. Karar alma süreçlerinde akademik, idari ve öğrenci paydaşların çok yönlü katılımı teşvik edilmektedir. Birim Öğrenci Kalite Komisyonu'nun eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerini doğrudan Enstitü Müdürü'ne sunabilmesi, öğrenci katılımını önceleyen ve geri bildirim mekanizmalarını güçlendiren bir liderlik anlayışının benimsendiğini göstermektedir. [A.1.2.1](#) , [A.1.2.2](#)

Kalite Komisyonu, ulusal ve uluslararası kalite güvencesi yaklaşımları ve iyi uygulama örneklerini esas alarak Enstitüye yönelik iyileştirme önerileri geliştirmektedir. Bu durum, Enstitüde sürekli iyileştirme anlayışının yerleştiğini ve araştırma temelli, kanıta dayalı bir liderlik yaklaşımının benimsendiğini ortaya koymaktadır.

Birim düzeyinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü kurumsallaşmış olup, akademik ve idari süreçler arasında uyumlu ve bütüncül bir işleyiş sağlanmaktadır. Liderler; kurumun değerleri ve stratejik hedefleri doğrultusunda hareket ederken, yetki paylaşımı, kurumsal ilişkiler, zaman yönetimi, motivasyon ve stres yönetimini dengeli ve etkin bir biçimde yürütmektedir.

Akademik ve idari birimler ile enstitü yönetimi arasında açık, şeffaf ve sürdürülebilir bir iletişim ağı tesis edilmiştir. Liderlik süreçlerinin etkinliği ile kalite güvencesi kültürünün enstitü genelinde içselleştirilme düzeyi düzenli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal politika ve hedefleri ile iç ve dış paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik bir yönetim yetkinliğine sahiptir. Bu kapsamda Enstitü; amaç,

misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşümü destekleyen değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi gibi çağdaş yaklaşımları etkin biçimde kullanmaktadır.

Bu yaklaşımlar doğrultusunda Enstitünün akademik ve yönetsel süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte; iyi uygulama örnekleriyle karşılaştırmalı değerlendirmeler yapılmakta ve elde edilen bulgular doğrultusunda yenilikçi uygulamalar hayata geçirilmektedir. Böylece Enstitünün kurumsal özgünlüğü güçlendirilmekte, lisansüstü eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ile rekabet gücü artırılmaktadır.

Olağanüstü durumlarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kesintiye uğramaması amacıyla gerekli tedbirler önceden planlanmış ve uygulanmıştır. Bu çerçevede, çağdaş yükseköğretim anlayışı doğrultusunda mevcut lisansüstü programların güncellenmesi, yeni açılması planlanan programların yapılandırılması ve kurumsal dönüşümü destekleyen politika ve uygulamaların belirlenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. [A.1.3.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sosyal Bilimler Enstitüsünde iç kalite güvencesi sistemi yapılandırılmış olup, izleme ve değerlendirmeye yönelik politika ve süreçler sistematik bir çerçevede yürütülmektedir. Bu kapsamda Enstitü bünyesinde aşağıdaki yapılar oluşturulmuştur:

- Enstitü Kalite Komisyonu
- Birim Kalite Komisyonu
- Öğrenci Birim Kalite Komisyonu [A.1.4.1](#)

Yıllık olarak planlanan ve programlanan faaliyetler, Enstitü Kalite Komisyonu, Enstitü Kalite Kurulu ve Akran Değerlendirme Komisyonları tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme süreçleri sonucunda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirilmekte, hazırlanan iyileştirme raporları ilgili kurullara sunulularak uygulamaya geçirilmektedir. 2025 yılına ait raporlar kanıtlar kısmında sunulmuştur. [A.1.4.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Sosyal Bilimler Enstitüsü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkelerini kurumsal yönetim anlayışının temel unsurları arasında görmektedir. Bu doğrultuda Enstitünün faaliyetleri, kararları ve uygulamalarına ilişkin bilgiler şeffaflık ilkesi çerçevesinde paydaşların erişimine açık şekilde paylaşılmaktadır. [A.1.5.1](#)

Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu kararları ile eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin güncel bilgiler Enstitünün resmî web sitesi aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır. Ayrıca duyurular, akademik takvim, program bilgileri, mevzuat, yönergeler ve kalite süreçlerine ilişkin dokümanlar düzenli olarak güncellenmekte ve yayımlanmaktadır. [A.1.5.2](#) , [A.1.5.3](#)

Hesap verebilirlik kapsamında, yıllık faaliyet planları doğrultusunda yürütülen çalışmalar izlenmekte; elde edilen sonuçlar Enstitü Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar aracılığıyla değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçleri sonucunda hazırlanan raporlar, karar alma mekanizmalarına girdi oluşturmakta ve sürekli iyileştirme çalışmalarına temel teşkil etmektedir. [A.1.5.4](#)

Paydaşlardan gelen geri bildirimler, başvuru ve itiraz mekanizmaları yoluyla alınmakta; bu geri bildirimler kayıt altına alınarak değerlendirilmekte ve gerekli durumlarda iyileştirici önlemler hayata geçirilmektedir. Bu uygulamalar aracılığıyla Enstitüde şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışı sürdürülebilir biçimde uygulanmaktadır. [A.1.5.5](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

2025 faaliyet programları doğrultusunda Enstitü Yönetim Kurulunda misyon ve vizyon güncellemesi yapılmıştır. Bu güncelleme ile hem iç hem de dış paydaşlara enstitünün misyonunu ve vizyonunu etkili bir şekilde aktarabilmek amaçlanmıştır. [A.2.1.1](#)

Misyon: Eleştirel bakış açısı ile bilgi ve değer üretebilen girişimci, yenilikçi araştırmalar ile bölgenin ülkenin ve tüm insanlığın sosyal ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli araştırmacı ve bilim insanı yetiştirebilmektir.

Güncellenen Enstitü misyon ile sadece bilgi üretmeyi değil, aynı zamanda eleştirel düşünceye sahip, yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımı vurgulanmak istenmiştir. Bu, enstitünün akademik olarak ileri görüşlü ve problem çözme odaklı olduğunu ve sadece bireysel başarı değil, bölgesel, ulusal ve evrensel düzeyde sosyal, ekonomik ve kültürel katkı hedefleniyor. Bu, enstitümüzün misyonunu geniş bir perspektifle konumlandırmaktadır. Misyon, doğrudan “araştırmacı ve bilim insanı yetiştirme” hedefini içermekte; yani eğitim ve akademik gelişim, enstitünün temel taşı olarak öne çıkmaktadır.

Vizyon: Yerel, Ulusal ve evrensel düzeyde bilgi ve yenilik üreterek bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan saygın bir enstitü olmaktır.

Güncellenen vizyonumuzla enstitünün sadece yerel değil, global ölçekte etkili olmayı hedeflediğimizi, “Saygın ve Yenilikçi bir enstitü” ifadesi, kalite ve liderlik vurgusu ile akademik dünyada tanınan bir kurum olmayı hedeflemektedir. [A.2.1.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini, toplumsal ihtiyaçlar ve akademik kalite standartları doğrultusunda yönlendirmek amacıyla stratejik hedefler belirlemiştir. Bu süreç, Aksaray Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonu ve takibiyle yürütülmüş; planlamalar ilgili birimlerle paylaşılmış ve gerekli geri bildirimler alınmıştır. 2025 yılından itibaren birimlerden toplanan veriler doğrultusunda üniversitenin 4 yıllık stratejik planı hazırlanmış ve raporlaması üniversite web sitesinde yayımlanmıştır. Planın hazırlanması aşamasında önceki hedeflerin değerlendirilmesi yapılmış, yıllık gerçekleştirmeler takip edilmiş ve ilgili kurullarda tartışılarak gerekli düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Enstitü, uzun vadeli stratejik planlarıyla akademik mükemmeliyet ve toplumsal faydayı eş zamanlı olarak artırmayı hedeflemektedir. Stratejik amaçlardan biri, uluslararası standartlara uygun bir eğitim-öğretim altyapısı oluşturarak öğrencilere eleştirel düşünme, analitik beceri, araştırma yetkinlikleri ve yaratıcı problem çözme becerileri kazandırmaktır. Bu bağlamda, ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi, modern eğitim teknolojilerinin kullanımı ve disiplinler arası yaklaşımların teşvik edilmesi öncelikli uygulamalardır. Bunun yanı sıra, enstitümüz araştırma kapasitesini artırmayı, disiplinler arası projeler geliştirmeyi, toplumsal ve ekonomik sorunlara çözüm üreten araştırmalar yürütmeyi ve bilimsel çıktıları ulusal ve uluslararası platformlarda görünür hâle getirmeyi hedeflemektedir. Endüstri, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak, inovatif projeler üretmek ve bilimsel topluluklarla etkileşimi güçlendirmek de stratejik öncelikler arasında yer almaktadır. Mezunların istihdam oranlarını yüksek tutmak, akademik ve profesyonel başarılarını desteklemek ve bölgesel kalkınmaya katkıda bulunmak da enstitünün stratejik planının temel bileşenlerindendir. Ayrıca, toplumsal bilinç, etik değerler ve sürdürülebilirlik ilkeleri

doğrultusunda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmek, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nün vizyoner yaklaşımının bir parçasıdır. Birimimizin araştırma stratejisi ve hedefleri tespit edilerek aşağıda verilmiştir.

Stratejik Hedefler
Stratejik Hedef 1.1: Lisansüstü programların nicelik ve nitelik bakımından artırılması
Stratejik Hedef 1.2: Lisansüstü Programlarda öğrenci ve tez sayısını artırmak.

2025 yılında yeni açılan programlarla stratejik hedeflere ulaşma sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.3. Performans yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsünde performans yönetimi, akademik ve idari süreçlerin etkinliğini artırmak ve stratejik hedeflerle uyumlu bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Performans yönetimi sistemi, Enstitü bünyesinde belirlenen hedefler doğrultusunda planlama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüsü üzerine kuruludur.

Akademik birimlerde öğretim ve araştırma performansının ölçülmesi; idari birimlerde ise hizmet kalitesi, süreç verimliliği ve kurumsal uyum kriterleri temel alınarak yapılmaktadır. Performans göstergeleri, Enstitü Kalite Komisyonu, Enstitü Kalite Kurulu ve Enstitü Öğrenci Kalite Komisyonu tarafından düzenli olarak izlenmekte, yıllık faaliyet raporları ile performans sonuçları analiz edilmektedir. [A.2.3.1](#), [A.2.3.2](#)

Elde edilen değerlendirme sonuçları doğrultusunda iyileştirme planları hazırlanmakta ve ilgili birimlerle paylaşılmaktadır. Böylece Enstitüde performans yönetimi, sürekli gelişim ve hesap verebilirlik ilkeleri ile desteklenen şeffaf ve sistematik bir süreç olarak uygulanmaktadır. Ayrıca performans yönetimi süreci, birimlerin hedeflere ulaşma düzeyini ölçmenin yanı sıra, akademik ve idari personelin motivasyon ve katkı düzeyini artırmaya yönelik bir araç olarak da kullanılmaktadır.

Enstitümüzde 2025 yılı itibariyle açık olan 30 Anabilim dalında; 8 Doktora Programı, 45 Tezli Yüksek Lisans Programı, 29 Tezsiz Yüksek Lisans Programı ve 2 Uzaktan Eğitim Programı bulunmakta olup toplam 1368 öğrenci bulunmaktadır.

Enstitümüz öğrenci performansları, akademik personel performansları izlemekte ve takip etmektedir. [A.2.3.3](#)

Üretilen akademik çalışmalar Ulusal Tez Merkezinde ve Enstitümüz web sayfasında yayınlanmaktadır. [A.2.3.4](#) , [A.2.3.5](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Sosyal Bilimler Enstitüsünde bilgi yönetim sistemi, akademik ve idari süreçlerde bilgiye hızlı, güvenli ve etkin erişimi sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Sistem, enstitü içi veri toplama, işleme, analiz etme ve paylaşma süreçlerini kapsayacak şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır. Enstitüde kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri;

KBS: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi MYS: Harcama Yönetim Sistemi,

TKYS: Taşınır Kayıt Sistemi,

EBYS: Elektronik Belge Yönetim Sistemi

PROLİZ: Öğrenci Otomasyon Sistemi

YOKSİS: Yükseköğretim Bilgi Sistemi

UBYS : Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi

PBS : Personel Bilgi Sistemi

e-BÜTÇE: Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi

BTM: Ek Ders Sistemi

Akademik ve idari birimler tarafından üretilen veriler; öğrenci kayıtları, ders ve program bilgileri, araştırma faaliyetleri, kalite göstergeleri ve idari süreçlere ilişkin dokümanlar şeklinde sınıflandırılmakta ve ulusal tez veri tabanlarında tutulmaktadır. Bu veriler, Enstitü yönetimi, Enstitü Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından düzenli olarak izlenmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

Bilgi yönetim sistemi, dijital araçlar ve yazılımlar aracılığıyla süreçlerin izlenmesini, raporlanmasını ve değerlendirilmesini mümkün kılmaktadır. Ayrıca sistem, şeffaflığı artırmak, paydaşlara doğru ve güncel bilgi sunmak ve kurumsal hafızayı güçlendirmek amacıyla sürekli güncellenmektedir. Bu yapı, Enstitüde veri temelli karar alma, performans yönetimi ve kalite güvencesi uygulamalarının etkin biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsünde insan kaynakları yönetimi, idari personelin görev ve sorumluluklarını etkin şekilde yerine getirmesini, motivasyonunu ve gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Enstitü, personel istihdamı, performans değerlendirmesi, eğitim ve gelişim, kariyer planlaması ile ödüllendirme süreçlerini kapsayan bütüncül bir insan kaynakları yaklaşımı benimsemektedir.

İdari personelin görev tanımları, iş akış süreçleri ve sorumluluk alanları açık şekilde belirlenmiş ve yazılı olarak yayımlanmıştır. İnsan kaynakları yönetimi süreci, Enstitü Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar tarafından izlenmekte, personelin performans ve katkıları doğrultusunda geri bildirim ve iyileştirme önerileri sunulmaktadır. [A.3.2.1](#)

Enstitü, personelin mesleki ve akademik gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim, seminer, konferans ve yurtiçi/yurtdışı programlara katılım imkanları sağlamaktadır. Bu uygulamalar, personelin yetkinliklerini artırırken, Enstitüde sürekli gelişim kültürünün ve kurumsal hedeflerle uyumun güçlenmesine katkı sunmaktadır. Ayrıca, insan kaynakları süreçlerinde şeffaflık ve eşitlik ilkeleri gözetilerek hesap verebilir bir yönetim anlayışı sürdürülmektedir. 2025 yılında Enstitü Müdürü Başkanlığında 29 adet İdari Personel Toplantısı yapılmıştır. [A.3.2.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - İdari Personel ile gerekli toplantılar yapılmış, toplantı kararları doğrultusunda gerekli değerlendirmeler yapılarak iyileştirme faaliyetleri düzenlenmiştir.

A.3.3. Finansal yönetim

Enstitümüzün mali kaynakları, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde ve üniversitemizin öz gelirlerinden oluşmaktadır. Bu gelirlerimiz ve yaptığımız

harcamalar, yıl boyunca mevzuata uygun olarak raporlanmakta ve paydaşlarımızla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Mali kaynaklarımızın yönetimi için belirlenen süreçler, enstitümüzün stratejik hedefleriyle uyumlu olarak tanımlanmıştır. Eğitim hizmetlerimizde kullanılacak tüm araç, gereç, teçhizat ve yedek parçalar, rektörlüğümüz tarafından temin edilmektedir.

Finansal yönetimimiz, devlet eğitim katkısı ile birlikte II. Öğretim tezsiz yüksek lisans programlarından elde edilen öğrenci gelirleriyle desteklenmektedir. Bu gelirler, enstitümüzün eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bütçemizin büyük kısmı, personel giderleri ve sosyal güvenlik primleri gibi harcamalara ayrılmaktadır. Bu harcamalar, hem enstitümüzün mali sürdürülebilirliğini desteklemekte hem de çalışanlarımızın haklarının güvence altında olmasını sağlamaktadır.

Bütçe Kalemleri	Yıl	Alınan Ödenek	Kullanılan Ödenek
62.239.757.4172.463.24.02.01.01	2025	₺36.538.000,00	₺36.503.248,22
62.239.757.4172.463.24.02.02.01	2025	₺620.000,00	₺569.196,17
62.239.757.4172.463.24.02.03.02	2025	₺62.000,00	₺0,00
62.239.757.4172.463.24.02.03.03.10	2025	₺38.000,00	₺0,00
62.239.757.4172.463.24.02.03.05	2025	₺12.000,00	₺0,00
62.239.757.4172.463.24.02.03.07	2025	₺10.000,00	₺0,00
62.239.761.4176.463.24.13.01.01	2025	₺1.236.705,00	₺1.035.175,60

- En büyük kalem olan 62.239.757.4172.463.24.02.01.01, neredeyse tamamı (%99,91) kullanılarak bütçe yönetiminde etkinlik sağlandığını göstermektedir.
- Orta ölçekli kalemler (%83,73 ve %91,8 kullanım oranları), bütçe planlamasında genel olarak verimli bir harcama göstermektedir.
- 62.239.761.4176.463.24.13.01.01 bütçe kalemi Enstitümüz Tezsiz Yüksek Lisans gelirleri olup, bu gelirin %10 u SKS'ye, %30u BAP'a %63'ü ise personele ödenmektedir.
- Bazı küçük kalemlerde (%0 kullanım) tasarruf tedbirleri kapsamında kullanılmamış olup, ihtiyaçları minimum seviye gözetilerek İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından temin edilmiştir.
- Büyük bütçe kalemlerinin etkin kullanımı, Enstitü faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir.
- Bütçe kullanım oranlarının yüksekliği, kaynak planlamasının gerçekçi ve ihtiyaca uygun yapıldığını göstermektedir.
- Ödeneklerin planlı ve kontrollü kullanımı, mali disiplin açısından olumlu bir göstergedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsü olarak süreç yönetimimiz, üniversitemiz tarafından yayımlanan Süreç El Kitabı'ndaki stratejik hedefler ve yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçler aşağıdaki dört ana kategoriye ayrılmaktadır: [A.3.4.1](#)

1. Eğitim ve Öğretim Süreci,
2. Araştırma ve Geliştirme Süreci,
3. Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk,
4. Yönetmelik Süreçler.

Enstitümüzün tüm süreçleri, enstitü web sayfasında yayımlanan iş akış şemaları ve üniversitemizin belirlediği Eğitim-Öğretim ana prosesi, Araştırma ve Geliştirme ana prosesi, Toplumsal Katkı ana prosesi ile Eğitim Öğretim Uygulama ana proseslerine göre belirlenerek yürütülmektedir. [A.3.4.2](#) , [A.3.4.3](#) , [A.3.4.4](#) , [A.3.4.5](#)

Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında "Spor ve Sağlık" alanında pilot üniversite olarak belirlenmesiyle Enstitümüzde bu kapsam dahilinde spor alanında 2 Anabilim Dalı ve 5 programı aktif olmakla birlikte 1 tane yeni program önerisi olarak Spor Yöneticiliği YÖK'ün onayına sunulmuştur. [A.3.4.6](#)

Üniversitemiz AR-GE stratejisinde belirtilen faaliyetlerin Disiplinlerarası Faaliyetlerini sağlamak hedefine uygun olarak Enstitümüzde 9 disiplinlerarası Anabilim Dalı ve 18 disiplinlerarası program bulunmaktadır. [A.3.4.7](#)

Mali kaynak yönetimi, gelirlerin elde edilmesi, harcamaların planlanması ve raporlanması gibi temel süreçler, belirlenmiş standartlara uygun olarak uygulanmaktadır. Eğitim hizmetlerimizde kullanılan araç, gereç ve teçhizat temini rektörlük tarafından sağlanmakta; taşınır ve taşınmaz varlıklarımız ise ilgili mevzuata uygun şekilde yönetilmekte ve iç denetim süreçlerine tabi tutulmaktadır. Ayrıca, II. Öğretim tezsiz yüksek lisans programlarından elde edilen gelirler, mali süreçlerimize entegre edilerek enstitümüzün finansal sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. [A.3.4.8](#)

Tüm süreçlerimiz, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; gelir ve giderlerimiz yıl boyunca mevzuata uygun olarak raporlanmakta ve paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde enstitümüz, eğitim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmekte ve kaynak kullanımında verimliliği sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitümüz, karar alma ve iyileştirme süreçlerinde iç paydaşların (öğretim elemanları, idari personel, enstitü kurulu) ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, işverenler/sektör temsilcileri, kamu kurumları, STK'lar, meslek örgütleri ve iş birliği yapılan üniversiteler) düzenli katılımını esas alır.

Toplanan geri bildirimler, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde süreç sahiplerine iletilir ve ilgili kurul kararlarına yansıtılır.

2025 döneminde, yeni açılacak veya güncellenecek programlarla ilgili olarak:

Sektör beklentileri ve tez-yayın çıktılarıyla ilgili işveren ve kamu paydaş görüşleri danışma kurulu aracılığıyla değerlendirilecektir. [A.4.1.1](#)

Ölçme-değerlendirme ve danışmanlık süreçlerine yönelik iç paydaş önerileri, müfredat ve yönerge güncellemelerine entegre edilecektir.

Bu yaklaşım, enstitümüzün süreçlerinde katılımcılığı, şeffaflığı ve sürekli iyileştirmeyi güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Sosyal Bilimler Enstitüsünde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin geliştirilmesinde temel bir girdi olarak kabul edilmektedir. Öğrencilerin görüş, öneri ve

taleplerinin düzenli ve sistematik biçimde alınması; sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılması, olası sorunların erken aşamada tespit edilmesi ve sürekli iyileştirme kültürünün kurumsallaştırılması açısından büyük önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda, enstitü web sitesinde **dilek, öneri ve şikâyet formu** oluşturularak öğrencilerin görüşlerini yazılı olarak iletebilmelerine imkân sağlanmıştır. Ayrıca enstitü bünyesinde bulunan **dilek–şikâyet kutusu** aracılığıyla da öğrencilerin talep ve önerileri erişilebilir ve şeffaf bir şekilde toplanmaktadır.

Öğrencilerle doğrudan iletişimi güçlendirmek amacıyla düzenlenen “**Müdür Sor**” etkinlikleri kapsamında, öğrencilerin akademik ve idari süreçlere ilişkin soru, görüş ve önerileri birebir görüşmeler yoluyla alınmaktadır. Bunun yanı sıra, belirli aralıklarla gerçekleştirilen **anket çalışmaları** sayesinde öğrencilerin memnuniyet düzeyleri, beklentileri ve karşılaştıkları sorunlar sistematik olarak analiz edilmektedir. [A.4.2.1](#)

Toplanan tüm öğrenci geri bildirimleri, ilgili kurullar ve süreç sahipleri tarafından değerlendirilmekte; elde edilen bulgular **PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü** kapsamında ele alınarak gerekli iyileştirme ve güncelleme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bu yaklaşım, enstitünün katılımcı, şeffaf ve öğrenci odaklı bir yönetim anlayışı benimsemesini desteklemektedir.

2025 yılında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda tez yazım kılavuzu güncellenmiş, teknolojik gelişmeler dikkate alınarak standart bir tez şablonu oluşturulmuştur. Oluşturulan bu şablon sayesinde öğrencilerin tez yazım sürecindeki iş yükü azaltılmış; akademik çalışmalara daha fazla zaman ayırmaları sağlanmış ve olası maddi kayıpların en aza indirilmesi hedeflenmiştir.

2025 yılında öğrencilerimize belirli zaman dilimlerinde anketler uygulanmıştır. Bu anketler değerlendirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. [A.4.2.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsü, mezunlarıyla mezuniyet sonrasında da sürdürülebilir bir iletişim kurmayı ve bu iletişimi kurumsal gelişimin bir parçası hâline getirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda mezunların mesleki durumları, kariyer gelişimleri ve eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerinin sistematik olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Bu amaç doğrultusunda mezun anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Anketler; mezunların istihdam durumlarını, çalıştıkları sektörlerin beklentilerini, aldıkları eğitimin yeterliliğini ve

program kazanımlarının mesleki hayata katkısını ölçmek için kullanılmaktadır. Elde edilen veriler, lisansüstü programların içeriklerinin güncellenmesi, ders planlarının iyileştirilmesi ve danışmanlık süreçlerinin geliştirilmesine doğrudan girdi sağlamaktadır. Mezun Anketi sonuçları, Enstitünün akademik kalite açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu, ancak eğitim içeriklerinin güncellenmesi, sektörle entegrasyon ve mezun ilişkileri alanlarında sürekli iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu bulgular, YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu şekilde değerlendirilmiş ve iyileştirme planlarına girdi olarak alınmıştır.

Mezunlardan anketler yoluyla elde edilen geri bildirimler, iş dünyası ve kamu sektörünün güncel ihtiyaçlarının belirlenmesine katkı sunmakta; bu sayede mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması ve enstitünün dış paydaşlarla olan ilişkilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

[A.4.3.1](#)

Mezunlarla sürekli iletişimin sağlanması amacıyla Aksaray Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi ile enstitünün resmî iletişim ve sosyal medya kanalları etkin biçimde kullanılmaktadır. Böylece mezunların deneyimleri, enstitünün eğitim-öğretim ve stratejik planlama süreçlerine düzenli olarak yansıtılmaktadır. [A.4.3.2](#)

Süreç Üniversitemiz Mezun Öğrenciler Prosesi kapsamında yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası boyutunu güçlendirmeyi stratejik bir hedef olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda uluslararasılaşma süreçleri, üniversitenin ilgili birimleri ve stratejik plan hedefleriyle uyumlu şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir.

Enstitü bünyesinde yürütülen uluslararasılaşma faaliyetleri; uluslararası öğrenci kabulü, yabancı uyruklu öğrencilerin akademik ve idari süreçlere uyumu, uluslararası akademik iş birlikleri, ortak bilimsel etkinlikler ve değişim programları kapsamında ele alınmaktadır. Bu süreçlerde üniversitenin uluslararası ilişkiler ofisi ile koordinasyon sağlanmakta ve ilgili mevzuat çerçevesinde hareket edilmektedir.

Uluslararası öğrencilere yönelik başvuru, kabul, kayıt ve danışmanlık süreçleri şeffaf ve erişilebilir şekilde yürütülmekte; akademik ve idari destek mekanizmaları ile öğrencilerin enstitüye uyumları desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının uluslararası proje, yayın ve

akademik etkinliklere katılımı teşvik edilerek enstitünün uluslararası görünürlüğünün artırılması hedeflenmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin geri bildirimler ve performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilerek süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. Bu yaklaşım, Sosyal Bilimler Enstitüsünün küresel ölçekte rekabet edebilirliğini ve akademik etkileşimini güçlendirmeye katkı sağlamaktadır. [A.5.1.1](#)

Ayrıca 2025 yılı içerisinde Doktora Sonrası Araştırmacı Alımları Yönergesi taslak olarak hazırlanmıştır. Bu yönerge ile özellikle yabancı uyruklu araştırmacıların enstitü bünyesinde akademik faaliyet yürütmelerine olanak sağlanması ve uluslararası araştırma kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. [A.5.1.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Enstitümüzün uluslararasılaşma faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmesi için gerekli olan fiziki, teknik ve mali kaynaklar, mevcut durumda Enstitü bünyesinde yeterli nitelik ve nicelikte bulunmamaktadır. Bu kapsamda, Enstitümüzün uluslararasılaşmaya yönelik ihtiyaç duyduğu kaynaklar, Üniversitemiz Dış İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde Rektörlüğümüz tarafından sağlanmaktadır.

Bununla birlikte, birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilir kılmak amacıyla uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Kaynakların yönetiminde, programlar arası denge gözetilerek ve programların bu alandaki faaliyetleri dikkate alınarak adil bir paylaşım sağlanmaktadır. Ayrıca, söz konusu kaynakların dağılımı düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Sosyal Bilimler Enstitüsü, üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisinde yabancı uyruklu öğrencileri kritik bir paydaş olarak konumlandırmaktadır. Bu kapsamda, yabancı öğrencilerin

başvuru, kabul ve yerleştirme süreçleri enstitü tarafından etkin ve şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Ekim 2025 itibarıyla enstitü bünyesinde uluslararası öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı %5,26 olarak gerçekleşmiştir. Enstitü, uluslararasılaşma politikası doğrultusunda bu oranın kontrollü bir şekilde artırılmasını hedeflemektedir.

Enstitümüzün yüksek lisans ve doktora programlarında toplam 77 öğrenci, farklı anabilim dallarında öğrenim görmektedir. Uluslararası öğrencilerin enstitümüzü tercih etmesinde etkili olan başlıca faktörler şunlardır:

- Başvuruların çevrim içi ve ücretsiz yapılabilmesi,
- Harç ücretlerinin makul seviyelerde olması,
- Uluslararası değişim programlarına katılım imkânı,
- Çok sayıda program seçeneğinin bulunması,
- Öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler,
- Üniversitenin uygulama ve araştırma olanakları,
- Aksaray'ın uygun yaşam maliyeti sunan bir şehir olması.

Bu doğrultuda, yabancı uyruklu öğrenci başvuruları yıl içinde en az iki farklı dönemde, ilgili anabilim dallarının kontenjanları doğrultusunda ilana çıkılmaktadır. İlanlarda, başvuru tarihleri, değerlendirme süreçleri, sonuçların açıklanması ve kayıt tarihleri gibi bilgiler, enstitü web sayfasındaki kılavuzlar aracılığıyla adaylarla paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

- Sosyal Bilimler Enstitüsünde yönetim modeli, yürürlükteki mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş; kurumsal yaklaşım ve yerleşik uygulamalarla kurumsallaşmış bir yapı kazanmıştır.
- Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulunun düzenli, planlı ve sistematik çalışması sayesinde etkin karar alma, kontrol ve denge mekanizmaları sağlanmaktadır.
- Kurulların çok sesli yapısı, farklı anabilim dallarının temsili ve akademik özerkliği destekleyen uygulamalar, katılımcı ve kapsayıcı bir yönetim anlayışını güçlendirmektedir.

- Alınan kararların Enstitünün resmî web sitesinde yayımlanması, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerinin etkin biçimde uygulanmasını sağlamaktadır.
- Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin yazılı ve erişilebilir olması, idari süreçlerde belirsizlikleri azaltmakta ve işleyişin sürekliliğini güvence altına almaktadır.

A.1.2. Liderlik

- Enstitü liderliği, kalite hedeflerini üniversitenin stratejik planı ile uyumlu biçimde belirleyerek kurumsal bütünlük ve yönetsel uyum sağlamaktadır.
- Kalite Komisyonu ve Birim Öğrenci Kalite Komisyonu aracılığıyla dağıtılmış liderlik ve katılımcı yönetim modeli etkin biçimde uygulanmaktadır.
- Öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katılımı, öğrenci odaklı ve geri bildirimleri önemseyen bir liderlik anlayışının yerleştiğini göstermektedir.
- Liderlik süreçlerinde açık iletişim, yetki paylaşımı ve motivasyonun gözetilmesi, kurumsal aidiyet ve kalite kültürünün güçlenmesine katkı sunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

- Enstitü, yükseköğretimdeki ulusal ve küresel değişimleri yakından izleyerek çevik ve uyum sağlayabilen bir yönetim kapasitesine sahiptir.
- Akademik ve yönetsel süreçlerin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyi uygulama örnekleriyle karşılaştırılması, sürekli iyileştirme ve yenilikçi uygulamaların hayata geçirilmesini sağlamaktadır.
- Olağanüstü durumlara yönelik önceden planlanmış tedbirler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

- Enstitüde yapılandırılmış ve işleyen bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmaktadır.
- Kalite Komisyonları aracılığıyla izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçleri sistematik ve düzenli biçimde yürütülmektedir.
- PUKÖ döngüsünün etkin kullanımı sayesinde elde edilen geri bildirimler, kanıta dayalı iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

- Enstitü, faaliyet ve kararlarını paydaşların erişimine açık şekilde paylaşarak yüksek düzeyde şeffaflık sağlamaktadır.
 - Yıllık faaliyet planları, izleme ve değerlendirme raporları aracılığıyla hesap verebilir bir yönetim anlayışı sürdürülmektedir.
 - Paydaş geri bildirimlerinin kayıt altına alınması ve değerlendirilmesi, sürekli iyileştirme kültürünü desteklemektedir.
-

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

Birimin Güçlü Yönleri

- Güncellenmiş misyon ve vizyonun, eleştirel düşüncüyü, yenilikçiliği ve toplumsal katkıyı önceleyen çağdaş bir bakış açısı sunması
- Stratejik amaç ve hedeflerin üniversite stratejik planı ile tam uyumlu biçimde belirlenmesi
- Lisansüstü programların nicelik ve niteliğini artırmaya yönelik somut, izlenebilir ve ölçülebilir hedeflerin tanımlanması
- Stratejik planların düzenli izlenmesi ve gerçekleştirmelerin değerlendirilmesi sayesinde sürdürülebilir planlama kültürünün yerleşmiş olması

A.3. YÖNETİM SİSTEMLERİ

Birimin Güçlü Yönleri

- Çok sayıda ulusal bilgi sistemi ile entegre çalışan gelişmiş bir bilgi yönetim altyapısının bulunması
- Veri temelli karar alma, performans izleme ve kalite güvencesi süreçlerinin etkin biçimde desteklenmesi
- İnsan kaynakları yönetiminde görev tanımlarının netliği, düzenli geri bildirim mekanizmaları ve mesleki gelişim olanakları
- Finansal kaynakların mevzuata uygun, planlı ve yüksek kullanım oranlarıyla etkin biçimde yönetilmesi
- Süreçlerin tanımlı, şeffaf ve standartlara uygun yürütülmesi; disiplinlerarası programların yaygınlığı

A.4. PAYDAŞ KATILIMI

Birimin Güçlü Yönleri

- İç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine sistematik katılımının sağlanması
- Öğrenci geri bildirimlerinin somut iyileştirme uygulamalarına dönüştürülmesi
- Mezun izleme ve mezun anketlerinin program geliştirme süreçlerine doğrudan girdi sağlaması

A.5. ULUSLARARASI İLAŞMA

Birimin Güçlü Yönleri

- Uluslararasılaşmanın stratejik hedef olarak benimsenmesi
- Uluslararası öğrenci kabul ve destek süreçlerinin şeffaf ve erişilebilir olması
- Uluslararası öğrenci oranının artırılmasına yönelik planlı yaklaşım
- Doktora sonrası araştırmacı alımına yönelik yönerge çalışmaları ile uluslararası araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güçlü ve gelişmeye açık yönler

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

A.1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

- Kalite güvence süreçleri etkin biçimde yürütülmekle birlikte, kalite göstergelerinin sayısallaştırılması ve hedef değerlerle ilişkilendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.
- Enstitü Kurulu ve Yönetim Kurulu kararlarının paydaşlara duyurulması güçlü olmakla birlikte, kararların etki analizlerinin sistematik olarak raporlanması geliştirilebilir.
- Öğrenci ve dış paydaş katılımı sağlanmakla birlikte, geri bildirimlerin sonuçlarının paydaşlara düzenli olarak geri bildirim raporları ile paylaşılması yaygınlaştırılmalıdır.
- Liderlik süreçlerinin etkinliğini ölçmeye yönelik düzenli öz değerlendirme ve memnuniyet ölçüm araçları geliştirilebilir.

A.2. Misyon, Stratejik Amaçlar ve Performans Yönetimi

- Stratejik hedeflerin belirlenmiş olması güçlü bir yön olmakla birlikte, her hedef için performans göstergelerinin ve yıllık hedef değerlerin netleştirilmesi gerekmektedir.
- Stratejik hedeflere ulaşma düzeyinin, nicel verilerle desteklenen izleme tabloları aracılığıyla daha görünür hâle getirilmesi geliştirilebilir.
- Performans yönetiminde elde edilen sonuçların, ödüllendirme ve teşvik mekanizmalarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

- Bilgi yönetim sistemleri etkin kullanılmakla birlikte, tüm kalite göstergelerini tek bir çatı altında toplayan bir izleme paneli (dashboard) oluşturulması süreci güçlendirecektir.
- İnsan kaynakları yönetiminde hizmet içi eğitimler yapılmakla birlikte, yıllık eğitim ihtiyaç analizi ve kişisel gelişim planlarının sistematik hâle getirilmesi gerekmektedir.
- Süreç yönetiminde iş akışları tanımlı olmakla birlikte, süreç performans göstergelerinin (süre, verimlilik, memnuniyet vb.) düzenli izlenmesi geliştirilebilir.

A.4. Paydaş Katılımı

- İ ve dış paydaşlardan geri bildirim toplanmakla birlikte, dış paydaş katılımının sürekliğini sağlayacak danışma kurullarının daha aktif kullanımı gerekmektedir.
- Mezun izleme çalışmalarında anketlerin uygulanması güçlü olmakla birlikte, mezun istihdam verilerinin sistematik ve uzun dönemli izlenmesi geliştirilmeye açıktır.
- Paydaş katkılarının hangi karar ve iyileştirmelere dönüştüğünün kanıta dayalı olarak daha görünür kılınması önerilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

- Uluslararası ğrenci oranı artış eğiliminde olmakla birlikte, uluslararası ğrenci sayısının ve çeşitliliğinin artırılmasına yönelik somut hedeflerin belirlenmesi gerekmektedir.
- Uluslararası akademik iş birliklerinin, ortak program, ortak yayın ve proje sayıları ile ölçülebilir hâle getirilmesi önerilmektedir.
- Yabancı dilde yürütülen ders ve program sayısının artırılması, uluslararası görünürlüğün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
- Uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik yıllık değerlendirme raporlarının hazırlanması geliştirilebilir.

A.6. Sürekli İyileştirme Kültürü

- PUKÖ döngüsü uygulanmakla birlikte, iyileştirme faaliyetlerinin önceliklendirilmesi ve etki düzeylerinin ölçülmesi gerekmektedir.
- İyileştirme sonuçlarının kurumsal öğrenmeye dönüştürülmesi amacıyla iyi uygulama örneklerinin sistematik olarak dokümante edilmesi ve paylaşılması geliştirilebilir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Raporlanma yapılmış olup eksikliklerin giderilmesi için bu rapora 2026 yılında faaliyet raporunda yer verilecektir.

B. EğİTİM ve ğRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölüm ve programların tasarımı, açılması ile mevcut programların eğitim-ğretim müfredatlarının güncellenmesine yönelik süreçler; toplumsal beklentiler, sektörel ve bölgesel eğilimler ile ulusal politikalar ve kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda, program tasarımı ve onay süreçlerinde i ve dış paydaşların görüş ve katkılarının etkin şekilde sürece dâhil edilmesini sağlamak amacıyla danışma kurulları aktif ve işlevsel bir araç olarak kullanılmaktadır. [B.1.1.1](#)

Yeni bir program önerisi, öncelikle ilgili fakültelerdeki bölüm kurullarının kararı doğrultusunda oluşturulmakta; ardından Enstitümüz Eğitim Komisyonu'nun değerlendirmesine ve Enstitü Kurulu'nun onay sürecine alınmaktadır. Bu aşamada, açılması planlanan lisansüstü programın Anabilim Dalı Başkanı veya program sorumlusu tarafından Enstitü Kurulu'nda sunum yapılmakta; programda yer alması planlanan derslerin öğrenciye, topluma ve yerel düzeye sağlayacağı katkılar çerçevesinde değerlendirme yapılmaktadır.

Enstitü Kurulu, gerçekleştirilen sunum sonucunda programın kabulüne veya reddine karar vermektedir. Kabul edilen programlar üniversitemiz Senatosu'na sunulmakta; reddedilen program önerileri ise Enstitü Kurulu üyelerinin gerekçeli kararları ile birlikte ilgili anabilim dallarına gönderilmektedir. Senato onayını takiben program önerisi YÖKSİS ve ABAYS sistemlerine yüklenmekte ve nihai olarak Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile programın açılması resmiyet kazanmaktadır.

YÖK tarafından açılması kabul edilen Kadın ve Aile Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans Programı kapsamında, 2025 yılında 04/12/2025 tarih ve 08 sayılı Enstitü Kurulu toplantısında, program sorumlusu Doç. Dr. Mehmet Ali AYDEMİR tarafından eğitim-öğretim planlarında yer alan derslere ilişkin bir sunum yapılmıştır. Söz konusu sunumda, programda yer alması planlanan derslerin öğrenciye, topluma ve yerel düzeye sağlayacağı katkılar ele alınmıştır.

[B.1.1.2](#)

2026 - 2027 Güz Döneminde açılması planlanan Spor Yöneticiliği Tezli Yüksek Lisans Programı sorumlusu Doç.Dr. Tuncay ÖCAL'ın programda yer alması planlanan derslerin öğrenciye, topluma ve yerel düzeye katkıları üzerine sunum yapması sağlanmıştır.

2026 - 2027 Güz Döneminde açılması planlanan Eğitim Öğretim Programları Doktora Programı sorumlusu Prof.Dr. Savaş KARAGÖZ'ün programda yer alması planlanan derslerin öğrenciye, topluma ve yerel düzeye katkıları üzerine sunum yapması sağlanmıştır.

Açılan veya açılması için teklifte bulunulan lisansüstü programlar ile bu programlar kapsamında okutulacak derslerin; şehre ve bölgeye sağlayacağı katkılar, ulusal ve uluslararası akademik camiaya sunacağı bilimsel, sosyal ve ekonomik değerler, program tekliflerinin hazırlanması sürecinde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta ve ilgili akademik ve idari kurullar tarafından sistematik ve çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir.

Programların tasarımında, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda üniversite genelinde belirlenen program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında sistematik bir ilişkilendirme yapılmaktadır. Bu kapsamda, öğrenme çıktıları Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmakta; program çıktılarının ders düzeyindeki karşılıkları ise ders bilgi paketleri aracılığıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders Dağılımı ve Dengesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü, programların eğitim-öğretim hedeflerine ulaşabilmesi ve öğrencilerin her alanda yeterli bilgi ve beceri kazanabilmesi için ders dağılımında dengeyi temel bir kriter olarak benimsemektedir. Derslerin türleri, saatleri, zorluk düzeyi ve yıllara göre dağılımı, programın etkinliği ve öğrencilerin akademik başarısı açısından büyük önem taşımaktadır.

Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Uygulama Usul ve Esaslarında, eğitim-öğretim faaliyetlerinde kalite ve çeşitliliğin artırılmasına yönelik olarak önemli bir düzenlemeye yer verilmiştir. Buna göre, bir öğretim üyesinin aynı programda ve aynı dönemde en fazla 2 ders açabilir. Bir dönemde yüksek lisans ve Doktora programlarında açılacak olan ders sayısı öğretim üyesi başına toplam 3 dersi geçemez. Ayrıca tezsiz yüksek lisans programlarında da en fazla bir ders açabileceği hükme bağlanmıştır.

Söz konusu sınırlama ile, 19/11/2025 tarih ve 2025/30-02 sayılı kararı ile Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Uygulama Usul ve Esaslarıncı karara alınıp, lisansüstü öğrencilerin farklı akademisyenlerden daha fazla ders alarak çeşitli akademik yaklaşımlar, bilgi birikimleri ve deneyimlerden yararlanmaları hedeflenmektedir. Böylece öğrencilerin disiplinlerarası düşünme becerilerinin geliştirilmesi, eleştirel bakış açısının güçlendirilmesi ve programların gerektirdiği çok yönlü akademik perspektifin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu uygulama aynı zamanda öğretim elemanları arasındaki akademik iş birliğini destekleyerek lisansüstü eğitimde kalite güvencesine katkı sağlamaktadır.

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin yaklaşık %65'inin şehir dışından derslere katıldığı dikkate alınarak, derslere devamın artırılması ve eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi amacıyla, Anabilim Dallarına ders programları hazırlanırken derslerin ardışık günlere planlanması hususunda tavsiyede bulunulmuştur. [B.1.2.1](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Sosyal Bilimler Enstitüsünde ders kazanımları ile program çıktılarının uyumu, öğrencilerin eğitim sürecinde kazandıkları bilgi ve becerilerin, mezuniyet aşamasında başarılı bir şekilde uygulanabilmesini sağlamak amacıyla sürekli olarak güncellenmektedir. Her ders, programın

genel hedeflerine hizmet etmekte ve dersin öğrenme kazanımları, bu hedeflere ulaşmada belirli bir rol üstlenmektedir.

Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmakta ve ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında ilişkilendirme anabilim dalları tarafından titizlikle yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin akademik kazanımlarının program hedefleriyle doğrudan bağlantılı olmasını güvence altına almaktadır.

İlgili bilgiler ve yapılan ilişkilendirmeler, öğrencilerin ve paydaşların erişimine sunulmak üzere [ders bilgi paketleri](#) aracılığıyla paylaşılmaktadır. Bu uygulama, eğitimde şeffaflık ve kalite güvencesi anlayışının bir yansıması olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Her bir lisansüstü programın bağlı olduğu Anabilim Dalı başkanlıklarından, teknolojik, ekonomik, doğa vb. alanlardaki değişim ve gelişmelere bağlı olarak program yeterlilikleri (TYYÇ) ve ders içeriklerini güncellemeleri, buna bağlı olarak da öğrenci iş yükünü tasarlamaları istenmiştir. Böylece öğretim elemanlarının güncel akademik gelişmeleri, pratik uygulamaları ve sektörel yenilikleri takip ederek öğrencilere aktarmaları amaçlanmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen dersler; içerik, süre ve değerlendirme yöntemleri bakımından, öğrencilerin ders kapsamında harcadıkları toplam zaman ve çaba dikkate alınarak planlanmaktadır. Bu yaklaşım, Bologna Süreci ve program çıktıları ile uyumlu olup, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkin hâle getirmeyi ve akademik başarılarını artırmayı amaçlamaktadır.

Her ders için oluşturulan öğrenci iş yükü planı; teorik dersler, uygulamalı çalışmalar, ödevler, projeler ve sınav sürelerini kapsayacak şekilde ayrıntılı olarak belirlenmektedir. Bu sayede öğrencilerin ders içeriğine ayırdığı zaman dengeli, ölçülebilir ve yönetilebilir hâle getirilmekte; ders dışı etkinlikler ve bireysel öğrenme süreçlerine de yeterli zaman ayrılması sağlanmaktadır.

Derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin dersle ilgili tüm etkinlikler için harcadıkları toplam iş yükü esas alınarak belirlenmektedir. Lisansüstü programlardan mezun olabilmek için; Tezsiz Yüksek Lisans programlarında **90 AKTS**, Tezli Yüksek Lisans programlarında **120 AKTS** ve Doktora programlarında **240 AKTS** tamamlanması gerekmektedir. Teorik ve uygulamalı ders saatleri ile ödev, proje, sınav ve değerlendirme yükleri birlikte ele alınarak, her dersin kredi değeri öğrencinin gerçek iş yükünü doğru şekilde yansıtacak biçimde hesaplanmaktadır.

Enstitüde yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, anabilim dallarının önerileri doğrultusunda ve seçmeli derslerin çoğunluğu gözetilerek dağıtılmakta; öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmelerine imkân sağlanması ve kültürel zenginliklerden yararlanabilmeleri amacıyla program yapıları oluşturulmaktadır. Ayrıca, her dersin bilgi paketi, öğrenciler ve diğer paydaşların erişimine sunulmak üzere Enstitü web sitesinde yayımlanmaktadır.

Bu yapılandırma, derslerin verimliliğini artırmakta, öğrencilerin akademik iş yükünü dengede tutmakta ve program çıktılarının kazanılmasına doğrudan katkı sağlamaktadır. Sosyal Bilimler Enstitüsü, bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin hem teorik bilgiye hem de pratik uygulama becerilerine dengeli biçimde erişmelerini güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Enstitümüz bünyesindeki lisansüstü programlarda okutulan dersler, teknolojik gelişmeler ve çağın eğitim gereklilikleri doğrultusunda her yıl Nisan ayında Anabilim Dalı Başkanlıklarından Eğitim-Öğretim planlarında yapılması öngörülen değişiklikler talep edilerek detaylı bir şekilde gözden geçirilmektedir. Bu inceleme sürecinde ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme kriterleri ve öğrenci iş yükleri dikkate alınmakta; programın güncel akademik ve mesleki gerekliliklerle uyumu sağlanmaktadır. [B.1.5.1](#)

Söz konusu değişiklikler, Mayıs ayı içerisinde Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmakta ve karara bağlanmaktadır. Bu düzenli güncelleme süreci, lisansüstü eğitimde kalite güvencesini güçlendirmekte ve öğrencilerin modern, çağın gerekliliklerine uygun bir eğitim almalarını güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Sosyal Bilimler Enstitüsü, eğitim ve öğretim süreçlerini etkili ve sistematik bir şekilde yürütmek için gerekli kaynaklara ve yapısal organizasyona sahiptir. Süreçler Aksaray Üniversitesi Eğitim - Öğretim Ana Prosesi ve Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Alt Prosesi kapsamında yürütülmektedir. Süreçlerin geliştirilmesi amacıyla sürekli olarak yeni adımlar atılmakta ve güncel uygulamalar takip edilmektedir. [B.1.6.1](#) , [B.1.6.2](#)

Her akademik yılın başında hazırlanan akademik takvim, enstitü web sitesinde ilan edilerek eğitim-öğretim süreçlerinde şeffaflık sağlanmaktadır. Eğitim süreçlerinde standart uygulamaların oluşturulması, ilgili kalite dokümanları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu dokümanlarda yer alan form ve belgeler, iş akış şemalarında belirtilen faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılmaktadır.

Enstitümüzde lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim faaliyetleri, yüz yüze ve uzaktan öğretim formatlarında, ilgili mevzuat ve üniversite içi kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Yüz yüze yapılan derslerin, program bazında açılan derslerin yaklaşık %30'u uzaktan öğretim yoluyla da sunulabilmektedir. [B.1.6.3](#), [B.1.6.4](#)

Eğitim ve öğretim süreçleri, belirlenen ilke ve esaslara uygun olarak yönetilmekte; süreçlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlara göre iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bu kapsamda, Öğrenci El Kitabı, hem öğrencilere hem de akademik personele yol gösterici bir kaynak olarak etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde sorumluluk paylaşımı ön plandadır. Bu süreçlerden sorumlu olan rektör yardımcısı, akademik yönetim alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Süreçler ayrıca Eğitim ve Öğretim Komisyonu organizasyonel yapılar tarafından desteklenmektedir.

Eğitim iş akış süreçlerindeki görev ve sorumluluklar açık bir şekilde tanımlanmıştır. Program tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi ile ilgili ilkeler, enstitü genelinde belirlenmiş olup, akademik takvim de bu çerçevede oluşturulmaktadır. Enstitü programlarında sunulan eğitim hizmetlerinin biçimi (örgün, uzaktan, karma), öğretim yöntemleri, ders kazanımları ve ölçme-değerlendirme süreçleri, ilgili ön lisans ve lisans yönetmelikleri esas alınarak yürütülmektedir.

Ayrıca, eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla hazırlanan kalite dokümanları, eğitim ve öğretim süreçlerinin sistematik bir şekilde yönetilmesine katkıda bulunmakta ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Sosyal Bilimler Enstitüsünde eğitim ve öğretim süreçlerinde çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin bilgi ve becerilerini etkin şekilde geliştirmeyi, eleştirel düşünme ve analitik yetkinliklerini artırmayı amaçlamaktadır.

Enstitüde kullanılan başlıca öğretim yöntemleri ve teknikleri şunlardır:

1. Anlatım ve Sunum Yöntemleri: Teorik bilgi aktarımı için derslerde etkili sunum ve anlatım teknikleri uygulanmaktadır. Bu yöntemle öğrencilerin temel kavramları öğrenmesi sağlanmaktadır.
2. Tartışma ve Soru-Cevap Yöntemleri: Derslerde etkileşimi artırmak ve öğrencilerin derinlemesine düşünmesini sağlamak amacıyla tartışma oturumları ve soru-cevap teknikleri kullanılmaktadır.
3. Proje ve Araştırma Temelli Öğrenme: Öğrencilerin bağımsız araştırma yapma ve grup projeleri yürütme becerilerini geliştirmek için çeşitli proje ve araştırma çalışmaları ders içeriklerine entegre edilmektedir.
4. Uygulamalı Teknikler: Özellikle sosyal araştırma yöntemleri, veri analizi ve saha çalışmaları gibi uygulamalı etkinliklerle öğrencilerin teorik bilgilerini pratikle birleştirmeleri desteklenmektedir.
5. Dijital ve Hibrit Öğrenme Teknikleri: Uzaktan eğitim ve dijital öğrenme ortamları aracılığıyla dersler, teknoloji destekli yöntemlerle zenginleştirilmekte; çevrimiçi tartışma platformları, sanal sınıf uygulamaları ve interaktif materyaller kullanılmaktadır.
6. Ödev : Bologna kriterlerine göre dersin iş yükünde öğrencinin ders çıktılarına ilişkin kazanımları elde edebilmesi için okul dışında çalışması gereken zamanı ifade etmektedir.
7. Quiz (Kısa Sınav) : Öğrencinin katıldığı derse ilişkin kazanımlarının ve sınava ilişkin bilgi seviyesinin ölçülmesi

Bu yöntem ve teknikler, dersin amaç ve kazanımlarına uygun şekilde seçilmekte ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini destekleyecek biçimde çeşitlendirilerek kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretim yöntemlerinin etkinliği, öğrenci geri bildirimleri ve kalite ölçümleri ile düzenli olarak değerlendirilmekte ve geliştirilmesi sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Sosyal Bilimler Enstitüsünde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini adil ve sistematik bir şekilde belirlemeyi amaçlamaktadır. Eğitim sürecinin önemli bir parçası olan sınavlar, genellikle yazılı veya uygulamalı formatlarda yapılmaktadır. Ancak değerlendirme yalnızca sınavlarla sınırlı kalmaz; ödevler, projeler, raporlar ve sunumlar gibi farklı yöntemler de kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin belirli bir konu üzerindeki bilgi ve becerilerini derinlemesine incelemeleri için etkili araçlar sunar.

Hangi değerlendirme yöntemlerinin kullanılacağı, dersin içeriği ve programın hedefleri dikkate alınarak dersin öğretim elemanı tarafından belirlenir. Öğretim elemanları, dersin öğrenciye kazandırmak istediği bilgi, beceri ve yeterlilikleri göz önünde bulundurarak, öğrencilerin başarısını ölçmek için en uygun yöntemleri seçer.

Bu süreç, Bologna Süreci çerçevesinde daha sistematik ve şeffaf bir hâle getirilmektedir. Bologna Süreci, Avrupa'daki yükseköğretim kurumlarında kaliteyi artırmayı, şeffaflık sağlamayı ve eğitim süreçlerini uyumlu hâle getirmeyi amaçlayan bir yapıdır. Her dersin sonunda öğrencilerin başarısı için belirlenen ölçütler, ders bilgi paketi aracılığıyla dersin başında öğrencilere açık bir şekilde duyurulmaktadır. Bu paket, öğrencilerin hangi becerilerde güçlü olmaları gerektiğini ve hangi alanlarda gelişim göstermeleri gerektiğini net bir biçimde görmelerini sağlar.

Sonuç olarak, sınav ve diğer değerlendirme yöntemleri, öğrencinin akademik gelişimini en doğru şekilde ölçmeyi ve desteklemeyi hedefler. Öğretim elemanları, bu yöntemleri seçerken yalnızca sınav başarısını değil, aynı zamanda öğrencilerin derinlemesine öğrenmelerini, proje ve uygulamalardaki yaratıcılıklarını da dikkate alır. Böylece eğitim süreci, öğrencilerin bilgi ve becerilerini bütüncül bir şekilde değerlendirecek biçimde planlanmış olur.

Öğrenci, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre ilgili programa devam etse bile ara sınavlara girmediği takdirde, ders geçme notu 70 (CB) olduğundan final sınavından 100 alması durumunda dersi geçememektedir. Bu bağlamda, 2026-2027 eğitim-öğretim yılı için ara sınavın ağırlığının %40'dan %30'a düşürülmesi, final sınavının ağırlığının ise %60'tan %70'e yükseltilmesi önerilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İntibak

Sosyal Bilimler Enstitüsünde lisansüstü diploma programlarına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen esaslar ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanan yönetmelik ve yönergelerle uygun olarak yürütülmektedir. Programa yerleşen öğrencilerin kayıtları, OBS (Proliz) sistemi üzerinden hem online hem de yüz yüze yapılabilmektedir.

Yurt içi kontenjanlar için öğrenci kabulünde, ÖSYM tarafından düzenlenen merkezi sınav sonuçları (ALES, YDS) ve ilgili yönetmelik hükümleri esas alınmaktadır.

Yurt dışı kontenjanlar için ise Yükseköğretim Kurulu Başkanlığınca belirlenen “Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar” ile Üniversite Senatosu tarafından onaylanan yönergeler

uygulanmaktadır. Başvurular, bu yönergelerde belirtilen ulusal ve uluslararası sınav sonuçlarına göre ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve kabul süreci şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Başvuru sürecinde, ALES ve yabancı dil puanları ile mezuniyet bilgileri yetkili veri kaynaklarından otomatik olarak çekilmekte; böylece beyan hatalarının önüne geçilmektedir. Adayların değerlendirilmesi, Anabilim Dalları tarafından sistem üzerinden yürütülmekte ve sonuçlar (onay, ret, eksik evrak) yine sistem aracılığıyla adaylara iletilmektedir.

Yatay geçiş başvuruları ve özel öğrenci kabulü, ilgili yönergeler çerçevesinde, şeffaf ve ölçülebilir kriterlerle değerlendirilir. Öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, “Muafiyet ve İntibak Yönergesi” kapsamında yürütülmekte; ders eşleştirme ve tanınma kararları, derslerin öğrenme kazanımları ve AKTS değerleri dikkate alınarak kurullarca karara bağlanmakta ve OBS’ye işlenmektedir.

Bu bütüncül yaklaşım, öğrencilerin lisansüstü programlara eşitlikçi, ölçülebilir ve şeffaf bir şekilde kabul edilmesini, daha önce edinmiş oldukları bilgi ve becerilerin doğru şekilde kredilendirilmesini ve eğitim sürecinin etkinliğinin artırılmasını güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Sosyal Bilimler Enstitüsünde, program yeterliliklerini başarıyla tamamlayan öğrenciler, ilgili derecenin (Tezsiz YL / Tezli YL / Doktora) öngördüğü tüm gereklilikleri sağladıklarında mezuniyete hak kazanır ve diploma süreçleri başlatılır. Diploma ekleri (Diploma Supplement) ve transkriptler, program öğrenme çıktıları ve AKTS toplamalarıyla uyumlu olarak düzenlenir; yabancı uyruklu öğrenciler için gerekli denk-belge süreçleri (varsa) ayrıca yönlendirilir.

Tezli programlarda, mezuniyet süreci, jüri onayı, intihal denetimi, veri yönetimi/etik beyan ve tez teslim adımlarının tamamlanmasının ardından Enstitü Yönetim Kurulu tarafından onaylanır. Mezuniyet kararları EBYS üzerinden resmileştirilir ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına diplomaların basılması için iletilir. Diploma aşamasında kişisel verilerin korunması ve arşivleme ilkeleri gözetilir; diploma ve ekleri mezunların erişimine dijital ortamda da sunulur.

Bu süreç, şeffaf, adil ve tanımlı akademik kriterlere dayandırılmaktadır. Öğrencilerin mezun olabilmesi için kayıtlı oldukları programın tüm derslerini başarıyla tamamlaması, programda belirtilen toplam kredi ve AKTS yükümlülüklerini yerine getirmesi, staj, bitirme projesi veya tez gibi öğrenim çıktıları ile ilişkili ek gereklilikleri tamamlaması gerekir. Bu şartları sağlayan öğrenciler, ilgili Fakülte/Yüksekokul Yönetim Kurulu onayıyla mezun olmaya hak kazanır ve diplomaları düzenlenir.

Enstitüde, diplomaların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yürütülmektedir. Diploma süreçleri, kalite güvence sistemine entegre edilerek periyodik olarak gözden geçirilir ve Enstitü Yönetim Kurulu tarafından denetlenir. Mezuniyet, diploma sürecine dair tüm bilgiler, öğrenci bilgilendirme sistemleri, akademik danışmanlar ve enstitü web sitesi aracılığıyla öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler, hangi dersleri tamamladıklarını, eksik kalan gereklilikleri ve mezuniyet sürecinin hangi aşamasında olduklarını online panel üzerinden takip edebilmektedir.

Özel bir uygulama olarak, 2024 yılı itibarıyla yüksek lisans mezunlarının Milli Eğitim İdaresi'ndeki yönetici atamalarında belirli bir kriteri sağlamaları zorunlu hâle getirilmiştir. Buna göre, “Yönetim” kelimesini içeren lisansüstü programlardan mezun olmayan adaylar bu pozisyonlara atanamamaktadır. Bu uygulama, mezunların yeterliliklerinin kamu ve sektör tarafından tanınmasını ve enstitü programlarının kalitesinin korunmasını amaçlamaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü, diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasını şeffaf, ölçülebilir ve paydaşlarla uyumlu bir süreç olarak yürütmektedir. Bu yaklaşım, mezunların akademik ve mesleki başarılarını güvence altına almakta ve enstitünün eğitim programlarının sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Enstitümüz, doktora ve yüksek lisans düzeyinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri için gerekli olan öğrenme kaynaklarına büyük ölçüde sahiptir. Bu kapsamda, anabilim dallarında öğrenme kaynaklarının yeterli, uygun ve erişilebilir olması öncelikli bir yaklaşım olarak benimsenmiş olup, bu kaynakların daha etkin ve verimli kullanılabilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. [B.3.1.1](#)

Enstitüye ait özgü bir binanın olmaması nedeniyle Lisansüstü programlara kayıt olan öğrenciler, ilgili Anabilim Dallarının bağlı bulunduğu fakülte dersliklerinde eğitim öğretime devam etmektedir. Enstitümüzde yapılmasına izin verilen tez savunma, tik, yeterlik vb toplantılar salon yetersizliği nedeniyle ilgili Anabilim Dallarının bağlı bulunduğu fakülte dersliklerinde yapılmaktadır.

Üniversite Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) sisteminin senkronizasyonu gerçekleştirilmiş, böylece öğrencilerin OBS hesapları üzerinden güncel uzaktan eğitim hizmetlerine erişimi sağlanmıştır. UZEM platformu ayrıca tezsiz yüksek lisans

programlarının uzaktan yürütülmesinde de kullanılmaktadır. Tez savunmaları, TİK toplantıları ve tez öneri savunmaları gibi sınavlar çevrimiçi olarak gerçekleştirilebilmektedir.

Kütüphanemizde mevcut olan altyapı sayesinde, fiziki olarak kütüphaneye erişemeyen öğrenciler, gerekli bilgisayar ve proxy ayarlarını yaparak Dijital Kütüphaneye ulaşabilmekte ve uzaktan bağlantı ile koleksiyonlardan yararlanabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin akademik çalışmalarında çeşitli veritabanı, uygulama ve hizmetlerden yararlanabilmeleri için @asu.edu.tr alan adına sahip e-posta hesabı otomatik olarak oluşturulmaya devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Enstitümüze kayıt yaptıran her öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmakta olup, danışmanlar öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek ve kişisel ile sosyal gelişimlerini güçlendirmek amacıyla bireysel görüşmeler yürütmektedir. Akademik danışmanlık desteği, öğrencilerin danışmanlarıyla sürekli iletişim kurabilmesini sağlayacak şekilde planlanmıştır.

Danışman öğretim üyeleri, yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçlerinde öğrencilere akademik, idari ve sosyal konularda rehberlik sağlamış, yönlendirmelerde bulunmuştur. Bu süreçte, kurumsal e-posta adresleri, UZEM platformu ve sanal görüşme olanakları etkin bir şekilde kullanılmıştır.

Enstitüye yeni kayıt yaptıran öğrencilere, anabilim dalı başkanlıkları tarafından üniversite ve şehri tanıtmak amacıyla oryantasyon eğitimleri ve etkinlikler düzenlenmiş, böylece öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçleri desteklenmiş, eğitim hayatına hızlı ve sağlıklı bir başlangıç yapmaları sağlanmıştır.

Ayrıca, Enstitümüzün Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak ve uluslararası işbirliklerini güçlendirmek amacıyla Erasmus Birim Koordinatörleri ile öğrencileri bilgilendirmiştir. Bu çalışmalar, uluslararası deneyim ve işbirliği fırsatlarının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

2025 yılında Enstitümüzde 215 akademik personel danışmanlık hizmeti vermiştir. Danışman başına düşen öğrenci sayısı yaklaşık 6 olup, bu oranın düşürülmesi ve bireysel danışmanlık hizmetinin daha etkin hâle getirilmesi yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetini değerlendirmek amacıyla danışman anketleri düzenli olarak yapılmakta ve elde edilen sonuçlar anabilim dalı başkanlıklarıyla paylaşılmaktadır. Bu uygulama, danışmanlık hizmetlerinin kalitesinin artırılmasına ve öğrenci ihtiyaçlarının etkin bir şekilde karşılanmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Enstitümüze ait bağımsız bir bina ve derslikler bulunmamaktadır. Enstitümüz kampüs içerisinde Spor Bilimleri Fakültesinin 2. katında eğitim öğretim hizmetlerine devam etmekte olup Enstitüler için ayrı bir binaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Sosyal Bilimler Enstitüsü, dezavantajlı öğrenci gruplarının eğitim süreçlerine eşit erişimini sağlamak ve öğrenme ortamlarında adil fırsatlar sunmak amacıyla çeşitli politikalar ve uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda, engelli öğrenciler, maddi imkânları sınırlı öğrenciler, farklı sosyo-kültürel geçmişlere sahip öğrenciler ve uluslararası öğrenciler gibi gruplara yönelik özel destek mekanizmaları geliştirilmiştir. [B.3.4.1](#) , [B.3.4.2](#)

Enstitüde, erişilebilirlik ve özel gereksinimlere uygun altyapının sağlanması, danışmanlık hizmetlerinin sunulması ve akademik destek programlarının yürütülmesi öncelikli uygulamalardır. Ayrıca dezavantajlı grupların enstitü ile daha hızlı ve verimli iletişim kurabilmesi için web sitesi üzerinden bir başvuru ve geri bildirim formu oluşturulmuştur. [B.3.4.3](#)

Her kayıt döneminde anabilim dallarına dezavantajlı öğrenciler hakkında bilgilendirme yapılmakta ve kayıt işlemleri sırasında bu öğrencilere öncelik tanınmaktadır.

Bu yaklaşımlar, öğrencilerin akademik başarılarını desteklerken sosyal ve kültürel uyumlarını güçlendirmekte ve eşitlikçi, kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. Enstitü, uygulamaların etkinliğini düzenli olarak izlemekte ve paydaşlardan alınan geri bildirimlerle süreçleri sürekli olarak iyileştirmektedir.

"DEZAVANTAJLI ÖĞRENCİLER İÇİN EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI YÖNERGESİ" hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemizdeki sosyal, kültürel, sportif faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından planlanmakta ve desteklenmektedir. Üniversitemiz Öğrenci Kulüpleri Yönergesi çerçevesinde öğrenci kulüpleri ve toplulukları oluşturulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Enstitümüzde kadrolu öğretim elemanı bulunmamakta olup dersler fakültelerden görevlendirilen (40/a) öğretim üyelerince yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Gelişen teknoloji ve koronavirüs salgınıyla birlikte öğretim üyelerimizin uzaktan öğretim süreçlerine hızlı bir şekilde entegre olmaları ve değişen eğitim-öğretim yapılarına uyum sağlayabilmeleri amacıyla, Enstitümüzde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik olarak üniversite genelinde eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Enstitümüz, lisansüstü tezlerin akademik, teknolojik ve sosyo-kültürel katkılarını artırmayı ve öğrencilerde araştırma kalitesi bilincini geliştirmeyi öncelikli hedef olarak benimsemektedir. Bu doğrultuda, araştırma sürecinde sürekli verimliliğin sağlanması, rekabetçi bir ortam oluşturulması ve çalışmaların kalitesinin ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerin seviyesinde tutulması amaçlanmaktadır.

Bu hedefler çerçevesinde, enstitü bünyesinde en başarılı lisansüstü tezleri hazırlayan öğrencilere ve tez danışmanlarına ödüller verilmektedir. Ödül sistemi özellikle Aksaray iline odaklanan çalışmalar için teşvik edici bir yaklaşım sergilemekte; böylece yerel sorunları ve kaynakları gözetken, bölgesel katma değer sağlayan bir araştırma kültürü oluşturulmaktadır.

Bu uygulama ile:

- Lisansüstü öğrenciler araştırma kalitesi, yenilikçilik ve akademik titizlik konularında motive edilmektedir.
- Tez danışmanları, öğrencileri yönlendirme ve akademik rehberlik konusunda teşvik edilmektedir.
- Bölgesel çalışmalar desteklenerek yerel değerlerin bilimsel katkı ile bütünleşmesi sağlanmaktadır.

Sonuç olarak, ödüllendirme sistemi, enstitünün araştırma kalitesini artıran, yerel sorunlara duyarlı ve uluslararası standartlarla uyumlu bir politika izlediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Yerele katkı bağlamında, Aksaray'a özgü sosyo-ekonomik, kültürel ve kurumsal ihtiyaçları merkeze alan akademik tez çalışmalarının ödüllendirilmesi ve teşvik edilmesine yönelik uygulama Enstitü Kurulu'nda kabul edilmiştir. Bu yaklaşım, üniversite-şehir bütünleşmesini güçlendirmeyi ve üretilen akademik bilginin yerel kalkınmaya doğrudan katkı sağlamasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda, Aksaray Belediyesi, Aksaray Ticaret ve Sanayi Odası ve benzeri dış paydaşlar, yerele odaklanan akademik çalışmalara maddi ve manevi destek sunacaklarını

beyan etmişlerdir. Bu iş birliği, lisansüstü tezlerin uygulama temelli ve çıktı odaklı olmasına katkı sağlamaktadır.

Akademik ve idari süreçlerde etkinliği artırmak amacıyla, Enstitü web sayfasında dilek, öneri ve şikâyet formu resmi olarak uygulamaya alınmıştır. Bu sistem sayesinde akademisyenler, öğrenciler ve diğer iç-dış paydaşlar, zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın 7/24 Enstitü ile iletişim kurabilmektedir. Söz konusu uygulama, hem geri bildirim mekanizmasının işlerliğini artırmış hem de Enstitü idari personelinin iş yükünü azaltarak süreçlerin daha hızlı ve verimli yürütülmesini sağlamıştır.

Öğretim üyelerinin ders ücretlerinin zamanında ve düzenli şekilde ödenmesini teminen, Üniversite bünyesinde kullanılan otomasyon sisteminde yer alan öğretim üyesi, anabilim dalı başkanı ve Enstitü onay süreçleri belirli bir takvim çerçevesinde yapılandırılmıştır. Bu uygulama, mali süreçlerde şeffaflığı ve öngörülebilirliği artırarak akademik motivasyona olumlu katkı sağlamaktadır.

Dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin eşit erişimini sağlamak amacıyla, Enstitü web sitesinde çevrim içi iletişim alanı oluşturulmuştur. Bu sayede dezavantajlı bireylerin Enstitü ile kesintisiz iletişim kurmaları mümkün hâle gelmiştir. Ayrıca, bu gruplara yönelik süreçlerin izlenmesi, yönlendirilmesi ve desteklenmesi amacıyla Enstitü bünyesinde özel bir komisyon kurulmuş olup kapsayıcı ve erişilebilir bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

Enstitünün uluslararası görünürlüğünün ve akademik çekiciliğinin artırılması amacıyla, anabilim dallarında yürütülen lisansüstü programlarda yabancı uyruklu öğrenci kontenjanlarının açılması ve artırılması teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda yürütülen uygulamalar, kültürlerarası etkileşimi güçlendirmekte ve Enstitünün uluslararası akademik ağlara entegrasyonuna katkı sunmaktadır.

Akademisyenlerin ve lisansüstü öğrencilerin; mevzuat, eğitim-öğretim süreçleri, seminerler, tez yazımı, yeterlik ve tez izleme komisyonları, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projeleri, öğrenci rotasyonu, uluslararası değişim programları ile akademik ve idari konulara ilişkin bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla, her iki eğitim-öğretim döneminin ekle-sil haftasının ikinci gününde Enstitü ve alanında uzman akademisyenlerin katılımıyla oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Bu uygulama, akademik süreçlere uyumu kolaylaştırmakta ve bilgi eksikliğinden kaynaklanan sorunların önüne geçmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Tez yazım kılavuzlarına ilişkin olarak; İlahiyat, Eğitim, İktisadi ve İdari Bilimler, Fen-Edebiyat Fakülteleri gibi farklı disiplinlerin akademik yazım gelenekleri dikkate alınarak, her bir lisansüstü disiplin için alanına özgü tez yazım kılavuzlarının geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu husus, Enstitü Kurulu'nda tartışılmakta olup özellikle Eğitim Fakültesi bünyesinde bu konuda eleştirilerin bulunduğu tespit edilmiş ve konu gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Danışmanlık ücretlerinin ödenmesine ilişkin süreçlerde, otomasyon sisteminin izin, görevlendirme ve benzeri bilgileri otomatik olarak çekememesi nedeniyle, öğretim üyelerinin beyanına bağlı olarak yersiz ödeme riski oluşabilmektedir. Bu durum, sistemsel iyileştirme ve otomasyonun daha bütüncül hâle getirilmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Lisansüstü programların; yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde özel sektör, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile daha güçlü iş birlikleri geliştirebilmesi amacıyla, öğrencilerin danışmanlarıyla birlikte dış paydaş taleplerine uygun tez konularını belirleyebilecekleri ortak bir platforma ihtiyaç duyulmaktadır. Dış paydaşlar, yerele katkı sağlayan tez çalışmalarına destek olmayı taahhüt ederek bu sürece katkı sunmaya hazır olduklarını ifade etmişlerdir.

Ayrıca, danışman-öğrenci-dış paydaş etkileşimini güçlendiren istihdam odaklı bir yaklaşımın benimsenmesi, lisansüstü mezunların iş gücü piyasasına entegrasyonunu kolaylaştıracak; bu durum aynı zamanda lisansüstü programların kontenjan doluluk oranlarının artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Enstitünün mali imkânları çerçevesinde, tez aşamasındaki verilerin analizi için lisanslı istatistik ve analiz yazılımlarının temin edilerek tüm üniversite personelinin kullanımına sunulması, akademik araştırma kalitesini ve verimliliğini artıracak önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Son olarak, üniversite bünyesinde görev yapan araştırma görevlilerinin doktora aşamasında pedagojik formasyon ve öğretim yeterliği derslerini almalarının, akademik atamalarda bir kriter hâline getirilmesi önerilmektedir. Bu uygulama, ders verme becerisi, ölçme-değerlendirme yeterliliği ve akademik performansın bilimsel, objektif ve adil biçimde değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 2026 yılında faaliyet planı içinde değerlendirilecektir.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla, akademik personelin yetkinliklerinin geliştirilmesini ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesini destekleyen çeşitli mekanizmalar uygulamaktadır. Bu doğrultuda, akademik gelişimi teşvik eden stratejik yaklaşımlar benimsenmektedir.

Enstitü bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin artırılması ve bilimsel üretkenliklerinin desteklenmesi amacıyla, üniversite genelinde yürütülen **Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)** desteklerinden yararlanmaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda akademisyenlerin ulusal ve uluslararası kongre, konferans, sempozyum ve çalıştaylara katılımları desteklenmekte; öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip etmeleri, akademik iş birlikleri kurmaları ve bilimsel çıktıları daha geniş kitlelere ulaştırmaları hedeflenmektedir.

Akademik personelin eğitim-öğretim süreçlerindeki yetkinliklerini artırmak amacıyla, üniversite genelinde düzenlenen eğitimlere öğretim elemanlarının katılımı desteklenmektedir. Bu programlar kapsamında çağdaş öğretim yöntemleri, etkili iletişim becerileri, ölçme ve değerlendirme yaklaşımları gibi konular ele alınmakta; teorik bilginin yanı sıra uygulamaya dayalı eğitimlerle pedagojik yeterliliklerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Üniversitenin akademik üretkenliği teşvik eden politikaları doğrultusunda, BAP kapsamında desteklenen projeler çerçevesinde üretilen bilimsel yayınlar ve araştırma çıktıları izlenmekte; akademik faaliyetlere yönelik motivasyonun artırılması hedeflenmektedir. Bu projeler, ilgili mevzuat ve yönergeler kapsamında düzenli olarak değerlendirilerek araştırma süreçlerinin kalite güvencesi sağlanmaktadır.

Araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik vizyon doğrultusunda, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü programların açılması, geliştirilmesi ve güncellenmesine önem verilmektedir. Açılan ve açılması planlanan lisansüstü programlar; toplumsal ihtiyaçlar, bölgesel ve ulusal öncelikler ile akademik yeterlilikler dikkate alınarak değerlendirilmekte; nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine ve bilimsel çeşitliliğin artırılmasına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Ayrıca, Enstitüye görevlendirilen akademisyenler ve lisansüstü öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla, üniversite genelinde düzenlenen eğitim ve bilgilendirme faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda proje geliştirme süreçleri, araştırma planlama, bütçe yönetimi ve bilimsel yayın süreçlerine ilişkin eğitimler düzenlenmekte; katılımcılara araştırma fikirlerini hayata geçirebilmeleri için gerekli bilgi ve beceriler kazandırılmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü, akademik personelinin bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik destek ve teşvik mekanizmalarını güçlendirmeyi sürdürmekte; bu sayede üniversitenin ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğüne katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Sosyal Bilimler Enstitüsünde araştırma faaliyetlerine yönelik fiziki, teknik ve mali kaynaklar, kurumun misyonu, stratejik hedefleri ve öncelikli araştırma alanları ile uyumlu olacak şekilde planlanmış ve büyük ölçüde yeterli düzeydedir. Enstitü bünyesinde yürütülen lisansüstü tezler ve bilimsel araştırmalar, üniversitenin sağladığı altyapı, kütüphane olanakları, dijital veri tabanları ve araştırma destek mekanizmaları ile desteklenmektedir. Üniversitemiz kütüphanesi tarafından erişimi sağlanan veritabanları ve basılı yayınların kullanım istatistikleri aşağıda sunulmuştur.

[C1.2.1](#)

Yıllar	Ödünç İşlemi		Veri Tabanı Erişimi
	Yüksek Lisans	Doktora	Lisansüstü
2024	1176	34	3993
2025	1172	22	5848

Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte; yıllar itibarıyla kaynak kullanım verileri analiz edilerek iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir. Üniversite içi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında, araştırmaya yeni başlayan akademisyenler ve lisansüstü öğrenciler için erişimi kolay çekirdek fonlar sağlanmakta, bu fonlar araştırma kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır.

Araştırma potansiyelinin geliştirilmesi amacıyla;

- proje geliştirme ve yürütme destekleri,
- ulusal ve uluslararası konferans katılımı ve seyahat destekleri,
- alanında uzman akademisyenlerin davet edilmesine yönelik destekler,
- kişisel araştırma fonları,
- motivasyonu artırmaya yönelik ödül mekanizmaları ve rekabetçi akademik yükseltme kriterleri uygulanmaktadır.

Üniversite içi araştırma kaynaklarının yıllar içindeki değişimi, bu imkânların etkinliği, yeterlilik düzeyi ve araştırmacı beklentilerini karşılama durumu düzenli olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda kaynak planlaması güncellenmektedir.

Ayrıca, enstitü ve üniversite stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde üniversite dışı araştırma kaynaklarına yönelme teşvik edilmektedir. TÜBİTAK, kalkınma ajansları ve diğer ulusal/uluslararası fonlara başvuruların artırılması amacıyla görev yapan destek birimleri ve başvuru süreçleri tanımlı olup, bu mekanizmalar araştırmacılar tarafından bilinmekte ve aktif olarak kullanılmaktadır.

Bu bütüncül yaklaşım sayesinde Sosyal Bilimler Enstitüsü, araştırma kaynaklarını sürdürülebilir, erişilebilir ve geliştirilebilir bir yapı içerisinde yönetmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Enstitümüzde 8 adet Doktora Programı olup 2025 yılına kadar Doktora programlarından mezun olan öğrenci sayılarının Anabilim Dallarına göre dağılımı aşağıda gösterilmiştir.

TARİH (DOKTORA)	3
TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (DOKTORA)	4
İKTİSAT (DOKTORA)	9
KAMU YÖNETİMİ (DOKTORA)	9
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR (DOKTORA)	13
İŞLETME (DOKTORA)	20
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ	11
İLETİŞİM BİLİMLERİ DİSİPLİNLERARASI	4

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Proje temelli araştırma ortamı: Enstitü bünyesinde lisansüstü öğrencilerin BAP, TÜBİTAK ve AB projelerinde görev alması, öğrenci merkezli araştırma kültürünün geliştiğini göstermektedir. Bu uygulama, hem öğrencilerin araştırma yetkinliklerini artırmakta hem de proje çıktılarının niteliğini yükseltmektedir. Sürekli eğitim desteği: Akademik personelin araştırma kapasitesini geliştirmek amacıyla Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerinin desteklenmesi, kurumsal gelişim ve akademik kalite açısından olumlu bir yaklaşımdır.

Üniversite-sanayi iş birliği teşviki: TEKNOPARK bünyesinde akademik personelin yer almasının teşvik edilmesi, bilimsel bilginin üretime dönüşmesini ve toplumsal katkının artırılmasını hedefleyen stratejik bir vizyonu yansıtmaktadır. Akademik yayın desteği: Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (ASED) aracılığıyla akademik personelin yayın yapmasına olanak sağlanması, hem kurumsal görünürlüğü artırmakta hem de bilimsel topluluğa katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitümüzün ulusal ve uluslararası herhangi bir ortak programı bulunmamakta olup, üniversitemizin ulusal ve uluslararası yapmış olduğu işbirliklerine katılım sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde araştırma performansı, kurumun stratejik hedefleri ve öncelikli araştırma alanları doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte;

- Üniversite içi ve dışı araştırma projeleri (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri vb.) kapsamındaki proje çıktıları,
- Akademik yayınlar, atıf sayıları ve dergi kalitesi,
- Lisansüstü tezlerin niteliği ve sayısı,
- Öğrenci katılımı ve proje tabanlı öğrenme faaliyetleri,
- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve ortak araştırma birimlerinde yürütülen çalışmalar,

gibi göstergeler dikkate alınmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi, yıllık raporlamalar ve veri analizleri yoluyla yapılmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda kaynak planlaması, proje destek mekanizmaları ve akademik

gelişim stratejileri güncellenmektedir. Bu yaklaşım, araştırma çıktılarının kalitesinin artırılmasına ve kurumsal araştırma kapasitesinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Enstitü bünyesinde, lisansüstü öğrencilerin danışman memnuniyetinin düzenli olarak ölçülmesi amacıyla danışman memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen veriler titizlikle raporlanmakta ve ilgili Anabilim Dallarına iletilmektedir. Bu uygulama, öğrenci geri bildirimlerinin sistematik olarak izlenmesini, akademik rehberlik süreçlerinin iyileştirilmesini ve eğitim kalitesinin artırılmasını sağlayan önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. [C.3.2](#)

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

Sosyal Bilimler Enstitüsü, araştırma süreçlerinin yönetimi ve araştırma kaynaklarının kullanımı açısından kurumsal hedeflerle uyumlu, planlı ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Araştırma faaliyetleri, üniversitenin stratejik planı ve öncelikli araştırma alanları doğrultusunda yürütülmekte; lisansüstü tezler ve bilimsel çalışmalar fiziki, teknik ve dijital altyapı ile etkin biçimde desteklenmektedir.

Enstitü bünyesinde yürütülen araştırmaların, üniversite kütüphanesi, dijital veri tabanları ve uzaktan erişim olanakları ile desteklenmesi, araştırmacıların bilgi kaynaklarına erişimini kolaylaştırmakta ve araştırma kalitesini artırmaktadır. Araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte, kaynak kullanım verilerinin analiz edilmesi yoluyla sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında sağlanan çekirdek fonlar, özellikle araştırmaya yeni başlayan akademisyenler ve lisansüstü öğrenciler için önemli bir destek mekanizması oluşturmaktadır. Bu fonlar sayesinde proje geliştirme kültürü yaygınlaşmakta ve araştırma ekosistemi güçlenmektedir. Ayrıca TÜBİTAK, kalkınma ajansları ve ulusal/uluslararası fonlara

yönlendirme yapan destek birimlerinin varlığı, dış kaynak kullanımının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Doktora programlarının sayısı ve mezuniyet verileri, enstitünün araştırma kapasitesinin ve akademik sürekliliğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Farklı disiplinlerde yürütülen doktora programları, nitelikli araştırmacı yetiştirilmesine ve bilimsel üretimin artırılmasına önemli katkı sunmaktadır.

Lisansüstü öğrencilerin BAP, TÜBİTAK ve AB projelerinde aktif görev alması, öğrenci merkezli araştırma kültürünün geliştiğini göstermekte; proje temelli öğrenme yaklaşımı sayesinde öğrencilerin araştırma, analiz ve akademik yazım yetkinlikleri güçlenmektedir. Öğrencilerin projelerde araştırmacı veya bursiyer olarak yer alması, hem akademik gelişimlerini hem de finansal sürdürülebilirliklerini desteklemektedir.

Akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik olarak Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla yürütülen eğitimcilerin eğitimi faaliyetleri, kurumsal kapasite gelişimini destekleyen önemli bir uygulamadır. Bunun yanı sıra TEKNOPARK bünyesinde akademik personelin yer almasının teşvik edilmesi, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmekte ve bilimsel bilginin toplumsal ve ekonomik değere dönüşmesine katkı sağlamaktadır.

Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (ASED), akademik personel için önemli bir yayın platformu oluşturarak kurumsal görünürlüğü artırmakta ve bilimsel üretimin sürekliliğini desteklemektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Sosyal Bilimler Enstitüsü; güçlü araştırma altyapısı, etkin iç ve dış kaynak kullanımı, öğrenci ve akademisyen odaklı destek mekanizmaları, proje temelli araştırma kültürü ve doktora programlarıyla araştırma performansını destekleyen sağlam bir yapıya sahiptir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güçlü yönlerimiz

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Sosyal Bilimler Enstitüsünde araştırma süreçleri ve araştırma performansı genel olarak sistematik bir yapıya sahip olmakla birlikte, bazı alanlarda iyileştirmeye açık yönler bulunmaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin nicel göstergelerin daha bütüncül ve düzenli bir şekilde toplanması gerekmektedir. Özellikle öğretim elemanı ve araştırmacı performansına ilişkin verilerin henüz sistematik olarak raporlanmamış olması, bu alanda ölçülebilirlik ve karşılaştırılabilirliği sınırlamaktadır. Bu kapsamda yayın, proje, atıf,

bursiyerlik ve araştırma çıktılarının merkezi bir izleme sistemi üzerinden düzenli olarak takip edilmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Üniversite dışı araştırma kaynaklarına yönelme teşvik edilmekle ve yararlanma oranının artırılması gerekmektedir. Uluslararası proje başvurularına yönelik mentorluk, proje yazım desteği ve teşvik mekanizmalarının daha sistematik hâle getirilmesi, enstitünün uluslararası araştırma görünürlüğünü güçlendirecektir.

Doktora sonrası araştırma imkânlarının kurumsal düzeyde daha görünür ve yapılandırılmış hâle getirilmesi gerekmektedir. Doktora mezunlarının akademik kariyerlerine ve araştırma faaliyetlerine devam edebilmelerini destekleyecek doktora sonrası araştırmacı programları, kısa süreli araştırma bursları ve ortak projelere katılım olanakları sınırlı düzeydedir.

Lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine katılımı yaygın olmakla birlikte, bu katılımın sistematik olarak izlenmesi ve çıktı bazlı değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrenci katkısının proje çıktıları, yayınlar ve bildiriler üzerindeki etkisinin ölçülmesi, öğrenci merkezli araştırma kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Araştırma desteklerinin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir; ancak geri bildirim mekanizmalarının daha yapılandırılmış hâle getirilmesi ve elde edilen sonuçların somut iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi gerekmektedir. Bu kapsamda araştırmacı memnuniyet anketleri, odak grup çalışmaları ve paydaş geri bildirimlerinin daha sistematik kullanımı geliştirmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

Son olarak, disiplinler arası araştırma faaliyetlerinin ve ortak araştırma birimlerinin artırılması, sosyal bilimler alanında farklı disiplinlerin bir araya gelerek daha kapsamlı ve yenilikçi projeler üretmesine katkı sağlayacaktır. Bu tür iş birliklerinin teşvik edilmesi, enstitünün araştırma kapasitesini ve toplumsal katkı etkisini artıracaktır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Enstitümüzün toplumsal katkı faaliyetleri, eğitim ve araştırma misyonunun ötesinde topluma ve paydaşlara değer üretmeye odaklanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen başlıca uygulamalar şunlardır:

1. Dergi Çalışması:
 - Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, yılda 2 kez haziran ve aralık aylarında yayımlanmaktadır.

- 2025 yılında derginin 9. baskısı gerçekleştirilmiş, akademik paylaşım ve ulusal/uluslararası görünürlük artırılmıştır. [D.1.1.1](#)
- 2. Dış Paydaşlarla Kariyer Toplantıları:
 - Öğrencilerin sektör ve kamu ile bağlantı kurmalarını sağlamak amacıyla kariyer toplantıları düzenlenmektedir.
 - Bu toplantılar, hem öğrencilerin iş dünyasına adaptasyonunu hızlandırmakta hem de enstitü ile paydaşlar arasında sürdürülebilir iş birliği fırsatları yaratmaktadır.
- 3. Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Çalışmalar:
 - Engelli, maddi imkânları kısıtlı ve farklı sosyo-kültürel geçmişe sahip öğrencilere yönelik destek mekanizmaları sağlanmaktadır.
 - Kayıt önceliği, danışmanlık desteği ve erişilebilir altyapı gibi uygulamalarla eşit öğrenme fırsatları sunulmaktadır.
 - Enstitümüz web sayfasında oluşturulan Dezavantajlı Gruplar Talep Formu ile taleplerine hızlı çözümler oluşturulması hedeflenmiştir.
- 4. Engelsiz Üniversite Bayrakları:
 - Üniversitemiz, “Mekânda Erişilebilirlik”, “Eğitimde Erişilebilirlik” ve “Sosyokültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik” kategorilerinde toplam 23 bayrak olarak Türkiye ikincisi olmuştur.
 - Bu başarı, öğrencilerin ve personelin erişim haklarının gözetildiğini ve kapsayıcı bir öğrenme ortamının sağlandığını göstermektedir.
- 5. Akademik Personel içerisinde Kadın Personel Oranı: %27
 - Enstitü, toplumsal cinsiyet eşitliği ve akademik kapasiteyi artırmaya yönelik politika ve planlamalar yürütmektedir.
 - Akademik ve idari personel dağılımında kadın ve erkek oranları, eşitlikçi bir yaklaşım ile izlenmekte ve raporlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkı sağlayabilecek ASÜ konferans salonu, Rıza KAYAALP spor salonu, Yarı Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu, ASÜ kütüphane ve sosyal tesisler mevcuttur ve tüm şehrin kullanımına açıktır.

Olgunluk Düzeyi: 1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Enstitümüzün toplumsal katkı faaliyetleri; üniversitenin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda, eğitim ve araştırma işlevlerinin ötesine geçerek topluma, paydaşlara ve bölgesel kalkınmaya değer üretmeyi amaçlamaktadır.

Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, yılda iki sayı yayımlanmakta olup, 2025 yılı itibarıyla 9. sayısına ulaşmıştır. Derginin düzenli yayımlanması; akademik bilginin yaygınlaştırılmasına, araştırmacılar arasında bilimsel etkileşimin artırılmasına ve üniversitenin ulusal/uluslararası görünürlüğüne katkı sağlamaktadır. Yayın sıklığı, başvuru sayıları ve atıf potansiyeli yıllık olarak izlenmekte ve süreçler bu veriler doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dış Paydaşlarla Etkileşim ve Kariyer Faaliyetleri

Enstitü bünyesinde, öğrencilerin kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile etkileşimini güçlendirmek amacıyla kariyer toplantıları düzenlenmektedir. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin mesleki farkındalıkları artırılmakta, mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına yönelik bilgi ve becerileri desteklenmektedir. Toplantı sayısı, katılımcı profili ve öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmekte, paydaş iş birliklerinin sürdürülebilirliği gözetilmektedir.

Dezavantajlı Öğrencilere Yönelik Uygulamalar

Enstitümüzde; engelli öğrenciler, ekonomik açıdan dezavantajlı bireyler ve farklı sosyo-kültürel geçmişlere sahip öğrenciler için eşit erişim ve kapsayıcı eğitim anlayışı benimsenmiştir. Bu doğrultuda kayıt önceliği, danışmanlık desteği, erişilebilir altyapı ve bilgilendirme mekanizmaları uygulanmaktadır. Söz konusu uygulamaların etkinliği, öğrenci geri bildirimleri ve ilgili birim raporları aracılığıyla izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Engelsiz Üniversite Uygulamaları

Üniversitemizin erişilebilirlik alanındaki kurumsal başarısı, “Mekânda Erişilebilirlik”, “Eğitimde Erişilebilirlik” ve “Sosyokültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik” kategorilerinde alınan toplam 23 Engelsiz Üniversite Bayrağı ile tescillenmiştir. Türkiye genelinde elde edilen bu derece, enstitü faaliyetlerinin kapsayıcı bir yaklaşımla yürütüldüğünü ve toplumsal katkının kurumsal düzeyde desteklendiğini göstermektedir. Bu alandaki gelişmeler yıllık olarak izlenmekte ve sürdürülebilirlik hedeflenmektedir.

Akademik ve İdari Personel Dağılımı

Enstitümüz, toplumsal cinsiyet eşitliği ilkesini temel alan insan kaynakları politikaları yürütmektedir. Akademik ve idari personel içerisinde kadın ve erkek dağılımı düzenli olarak izlenmekte; eşitlikçi, adil ve kapsayıcı bir çalışma ortamının oluşturulmasına yönelik

raporlamalar yapılmaktadır. Bu yaklaşım, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesine ve toplumsal sorumluluk anlayışının yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında yürütülen uygulamalar, belirlenen hedeflerle uyumlu şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, faaliyetlerin etki alanının genişletilmesi, paydaş katılımının artırılması ve sürdürülebilir toplumsal katkı mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Sosyal Bilimler Enstitüsü, toplumsal katkı süreçlerini kurumsal misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu bir biçimde planlamakta ve yürütmektedir. Eğitim ve araştırma faaliyetlerini tamamlayıcı nitelikte olan toplumsal katkı uygulamaları, paydaş odaklı ve kapsayıcı bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Enstitü bünyesinde yayımlanan Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, düzenli yayın periyodu ile akademik bilginin topluma ve bilim dünyasına aktarılmasına katkı sağlamakta; enstitünün ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğünü güçlendirmektedir. Derginin sürdürülebilirliği ve yayın kalitesi, kurumsal bir başarı göstergesi olarak öne çıkmaktadır.

Dış paydaşlarla yürütülen kariyer toplantıları ve etkileşim faaliyetleri, öğrencilerin kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla doğrudan temas kurmasını sağlayarak mezuniyet sonrası istihdam farkındalığını artırmaktadır. Bu uygulamalar, üniversite–toplum–sektör iş birliğinin etkin bir biçimde işletildiğini göstermektedir.

Dezavantajlı öğrencilere yönelik kapsayıcı uygulamalar, kayıt önceliği, danışmanlık desteği ve erişilebilir altyapı olanakları ile desteklenmekte; eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin enstitü düzeyinde hayata geçirildiğini ortaya koymaktadır. Bu yaklaşım, öğrenci memnuniyeti ve akademik uyumu güçlendiren önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitenin erişilebilirlik alanında elde ettiği Engelsiz Üniversite Bayrakları (Türkiye ikinciliği), enstitünün de dâhil olduğu kapsayıcı ve erişilebilir eğitim anlayışının kurumsal bir başarıya dönüştüğünü göstermektedir. Bu başarı, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve kurumsal sahiplenmesini güçlendirmektedir.

Toplumsal cinsiyet eşitliği odağında yürütülen insan kaynakları politikaları, akademik ve idari personel dağılımının düzenli olarak izlenmesi ve raporlanması ile desteklenmektedir. Bu durum, enstitünün adil, kapsayıcı ve sorumlu bir yönetim anlayışına sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik farkındalık, geri bildirimler ve yıllık değerlendirmeler aracılığıyla sürdürülmekte; elde edilen bulgular iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır. Bu yaklaşım, kalite güvencesi kültürünün toplumsal katkı alanında da benimsendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Sosyal Bilimler Enstitüsünün toplumsal katkı faaliyetleri planlı ve kapsayıcı bir yaklaşımla yürütülmekle birlikte, bu alanda geliştirmeye açık bazı yönler bulunmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve performansının izlenmesine ilişkin göstergelerin daha sistematik ve ölçülebilir hâle getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Yürütülen faaliyetlerin nicel ve nitel çıktılarının (katılımcı sayısı, etki alanı, sürdürülebilirlik düzeyi, paydaş memnuniyeti vb.) düzenli olarak raporlanması ve kurumsal bir izleme sistemi içerisinde değerlendirilmesi geliştirmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

Dış paydaşlarla yürütülen kariyer toplantıları ve iş birliği faaliyetleri değerli olmakla birlikte, bu iş birliklerinin uzun vadeli protokoller ve ortak projelerle daha kalıcı hâle getirilmesi gerekmektedir. Paydaş katkısının yalnızca etkinlik düzeyinde kalmayıp, eğitim programları, araştırma faaliyetleri ve toplumsal katkı projelerine entegre edilmesi hedeflenmelidir.

Dezavantajlı öğrencilere yönelik uygulamalar mevcut olmakla birlikte, bu desteklerin etki analizlerinin yapılması ve uygulamaların sonuçlarının ölçülmesi gerekmektedir. Ayrıca, “Dezavantajlı Öğrenciler İçin Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi”nin tamamlanarak yürürlüğe alınması, sürecin kurumsal ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması açısından önem taşımaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan fiziki, mali ve insan kaynağına ilişkin verilerin henüz sistematik olarak raporlanmamış olması, kaynak yönetimi açısından bir gelişim alanı oluşturmaktadır. Bu kapsamda, toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilen kaynakların belirlenmesi, izlenmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi gerekmektedir.

Akademik ve idari personelin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımını teşvik edecek ödül, teşvik ve görünürlük mekanizmalarının geliştirilmesi de bir diğer iyileştirme alanıdır. Toplumsal katkı odaklı çalışmaların performans değerlendirme süreçlerine daha güçlü biçimde entegre edilmesi, kurumsal farkındalığı artıracaktır.

Son olarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünün artırılması gerekmektedir. Enstitü tarafından yürütölen iyi uygulamaların dijital platformlar, raporlar ve akademik yayınlar aracılığıyla daha etkin şekilde paylaşılması, toplumsal etki alanının genişlemesine katkı sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - Gelişmeye açık yönler